

## **Методические рекомендации для педагогического состава**

**Тема:** Работа со студентами «группы риска»: основы конструктивного взаимодействия

**Цель документа:** Оказать методическую поддержку педагогам в выявлении, понимании и эффективном педагогическом взаимодействии со студентами, находящимися в сложной жизненной ситуации или демонстрирующими признаки социально-психологической дезадаптации («группа риска»).

### **1. Введение: Кто такие студенты «группы риска»?**

В нашем контексте к «группе риска» мы относим студентов, которые в силу различных **внутренних (психологических, физиологических) и/или внешних (социальных, семейных) факторов** находятся в состоянии, которое может привести к:

- Стойкой академической неуспеваемости.
- Систематическим нарушениям дисциплины и правил внутреннего распорядка.
- Конфликтным отношениям с peers (сверстниками) и педагогами.
- Асоциальному поведению (прогулы, агрессия, употребление ПАВ).
- Эмоциональному неблагополучию (апатия, депрессивные состояния, высокая тревожность).

**Важно:** Ярлык «группа риска» — не приговор, а рабочий термин, указывающий на необходимость повышенного педагогического внимания и индивидуального подхода. Наша задача — не изолировать, а помочь интегрироваться и реализовать потенциал.

### **2. Ключевые принципы взаимодействия**

- **Принцип безусловного принятия и уважения:** Отделяйте личность студента от его нежелательного поведения. Критикуйте поступок, а не человека. Давайте понять, что он важен и ценен как член коллектива.
- **Принцип конфиденциальности:** Информация о личных обстоятельствах студента, доверенная вам, не должна становиться предметом обсуждения в учительской. Обмениваться ею можно только со специалистами (психолог, социальный педагог, куратор) для выработки общей стратегии помощи.
- **Принцип опоры на сильные стороны:** У каждого студента есть ресурсы, интересы и способности. Задача педагога — найти и активировать их («Ты отлично разбираешься в технике, давай это используем в проекте», «Я вижу, ты умеешь убеждать, может, возглавишь часть презентации?»).
- **Принцип сотрудничества и диалога:** Избегайте авторитарного давления. Стремитесь к позиции «взрослый — взрослый», а не «родитель — ребенок». Обсуждайте проблемы, предлагайте выбор, заключайте «педагогические договоренности».
- **Принцип системности:** Проблема студента редко существует в вакууме. Подключайте куратора, психолога, социального педагога, родителей (законных представителей). Работа должна быть командной.

### **3. Алгоритм действий педагога**

**Этап 1: Наблюдение и фиксация (Раннее выявление)**

- Отмечайте не разовые, а **стойкие изменения**: резкое падение успеваемости, участвовавшие прогулы, замкнутость или повышенная агрессивность, неряшливый вид, признаки физического/эмоционального истощения.
- Ведите краткие, фактологические записи (дата, наблюдение), избегая эмоциональных оценок.

### **Этап 2: Установление контакта и доверительная беседа**

- Выберите подходящее время и место (без свидетелей, в спокойной обстановке).
- Начните с нейтральных или позитивных тем, проявите искренний интерес («Как твои дела?», «Заметил, ты в последнее время выглядишь уставшим, все в порядке?»).
- Используйте «Я-сообщения» вместо «Ты-обвинений»: «**Я** беспокоюсь, потому что ты пропустил три практических занятия», вместо «**Ты** опять прогулял!».
- Слушайте активно, без перебиваний. Дайте выговориться.

### **Этап 3: Анализ ситуации и привлечение специалистов**

- Проанализируйте информацию. Является ли это педагогической трудностью или требуются компетенции психолога/социального педагога?
- **Обязательно информируйте куратора группы.**
- Обратитесь за консультацией к **педагогу-психологу** для анализа эмоционального состояния студента и выработки стратегии взаимодействия.
- При подозрении на серьезные социальные или семейные проблемы подключите **социального педагога**.

### **Этап 4: Разработка и реализация индивидуального плана педагогической поддержки (ИППП)**

- Вместе со специалистами и (с согласия) со студентом определите:
  - **Конкретные, достижимые цели** (не «стать отличником», а «сдать долги по 2-м предметам до конца месяца»).
  - **Меры поддержки** (дополнительные консультации, индивидуальные задания, изменение формы контроля, вовлечение в общественную жизнь группы).
  - **Зоны ответственности** (что делает педагог, что студент, что куратор).
  - **Сроки и критерии оценки.**
- Регулярно, но ненавязчиво отслеживайте прогресс.

### **Этап 5: Работа с родителями (законными представителями)**

- Свяжитесь в конструктивном ключе: не с жалобой, а с запросом на сотрудничество («Давайте объединим усилия, чтобы помочь [Имя] справиться с трудностями»).
- Сообщайте не только о проблемах, но и о малейших успехах! Это ключевой момент для создания мотивации у семьи.

## **4. Типичные ошибки и как их избежать**

- **Ошибка:** Публичное осуждение и высмеивание.
- **Вместо этого:** Выясняйте причины наедине.
- **Ошибка:** Эмоциональное выгорание педагога («Он безнадежен»).
- **Вместо этого:** Помните, что это профессиональная задача. Делитесь трудностями с коллегами и психологом для поиска решений.
- **Ошибка:** Гиперконтроль и тотальное недоверие.
- **Вместо этого:** Давайте посильную ответственность и признавайте успехи.
- **Ошибка:** Игнорирование проблемы в надежде, что «само рассосется».
- **Вместо этого:** Раннее вмешательство всегда эффективнее.

## **5. Заключение**

Работа со студентами, требующими особого внимания, — это сложный, но профессионально значимый вызов. Она требует от педагога не только предметных знаний, но и эмоционального интеллекта, гибкости и гуманистической позиции. Используя данные рекомендации и действуя в команде с коллегами-специалистами, вы сможете не только предотвратить негативные сценарии, но и стать значимым взрослым, который поможет студенту найти свой путь к успеху.