


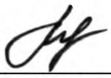
**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ГУКОВСКИЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ**

09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

2025 г.

Одобрена:
на заседании ПЦК ЕНМД и ИС
Протокол № 3 от 20 ноября 2025 г.
Председатель ПЦК 
Гуцаленко С.П.

Утверждаю:
Замдиректора по УП и МР
Лапаева Е.В. 
21 ноября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «ООД.15 Индивидуальный проект» является частью общеобразовательного цикла образовательной программы всех специальностей и профессий, реализуемых в ГБПОУ РО «ГСТ» на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) с изменениями 2022 года, ФОП СОО (утв. приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371, зарегистрированной в Минюсте РФ 12 июля 2023 г., регистрационный N 74228 с изменениями), с учетом ФГОС среднего профессионального образования по специальности , реализуемым в техникуме на базе основного общего образования: 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением (утв. приказом Минпросвещения России от 24.02.2025 № 138).

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «ГСТ»
Разработчики:
Гуцаленко С.П., преподаватель ГБПОУ РО «ГСТ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Индивидуальный проект».....	Ошибка!
---	---------

Закладка не определена.

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины.....	12
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины.....	15
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины.....	17
5. Примерная тематика индивидуальных проектов.....	19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Индивидуальный проект – это особая форма организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект)., дисциплина способствует успешному выполнению задач интеграции содержания образования в области естественных, общественных (социальных), гуманитарных, прикладных или технических наук и ФГОС СПО.

Программа разработана на основе ФГОС СОО и ФОП СОО с учётом современных мировых требований

- представляет собой методически оформленную концепцию требований ФГОС СОО и раскрывает их реализацию через конкретное содержание и планируемые результаты обучения;
- составлена в соответствии с ФГОС СОО на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной программе воспитания и в соответствии с формируемыми личностными результатами рабочей программы воспитания;
- отражает требования к личностным, метапредметным и предметным результатам, а также определяет цели обучения, воспитания и развития, обучающихся средствами учебного предмета.;
- устанавливает обязательное предметное содержание, трудоёмкость, объем по разделам и темам, а также последовательность изучения с учетом внутрипредметных, межпредметных и междисциплинарных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; обеспечивает межпредметные связи со учебными предметами общеобразовательного цикла, а также междисциплинарные связи с дисциплинами; междисциплинарными курсами и практикой профессионального цикла;
- определяет возможности для реализации основных видов деятельности обучающихся и дальнейшего формирования у обучающихся функциональной грамотности — способности использовать получаемые знания для решения жизненных проблем в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений, а также обеспечить профессионально-ориентированное содержание;
- обеспечивает реализацию системно-деятельностного, уровневого и комплексного подходов при определении требований к личностным, метапредметным и дисциплинарным (предметным) результатам, а также к оценке образовательных достижений обучающихся.

1.1 Место в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл основной образовательной программы и обеспечивает самостоятельное выполнение обучающимися индивидуального проекта, который:

- представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект);
- обеспечивает интеграцию урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- выполняется обучающимися:

самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной) с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранной(ых) области(ей) знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность;

- в течение учебного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.
- должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного и носить практико-ориентированный характер применительно к осваиваемой обучающимися специальности/профессии.

1.2 Цели и задачи изучения дисциплины

Целями изучения учебной дисциплины являются: формирование у обучающихся навыков проектной деятельности, разработки, реализации и общественной презентации результатов индивидуального проекта (исследования), направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы, организация выполнения обучающимися индивидуального проекта (исследования).

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- *реализовать* требования ФГОС СОО к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования;
- *сформировать* у обучающихся систему значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностную и гражданскую позицию в деятельности, ценностных ориентаций, готовности руководствоваться ими в своей деятельности; личностное отношение к социокультурным проблемам и ответственность за их решение;
- *сформировать* у обучающихся системные представления и обеспечить опыт применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно- исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- *обеспечить* самостоятельное использование обучающимися приобретённых компетенций в различных видах деятельности за пределами образовательной организации, в том числе в профессиональных и социальных пробах;
- *установление* связи с профессионально-ориентированным содержанием;
- *повысить* эффективность освоения обучающимися основных образовательных программ за счёт интегративного характера программы учебной дисциплины.

1.3 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

В результате изучения дисциплины у обучающихся будут сформированы личностные, метапредметные, и дисциплинарные (предметные) результаты, предусмотренные ФГОС СОО и в соответствии с ФГОС СПО будет обеспечено начало формирования общих компетенций и профессиональная направленность образовательной программы, а также личностных результатов реализации рабочей программы воспитания.

Личностные результаты достигаются обучающимися в единстве учебной и воспитательной деятельности техникума и отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности рабочей программы воспитания.

Метапредметные результаты отражают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному плани-

рованию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности, в том числе в части:

Дисциплинарные (предметные результаты) определяют минимум содержания, построенного в логике изучения учебной дисциплины, сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений, а также с учетом результатов, проводимых на федеральном уровне процедур оценки качества образования (всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, международных сравнительных исследований).

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о методологических основах научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной работе (**ПР1**);
- о таких понятиях, как «концепция», «метод», «модель», «метод сбора» и «метод анализа данных» (**ПР2**);
- о новейших разработках в области науки и технологий (**ПР3**);
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательской областях (**ПР4**);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (**ПР5**).

Обучающиеся научатся:

- *использовать* понятия «проблема», «позиция», «проект», «проектирование», «исследование», «конструирование», «планирование», «технология», «ресурс проекта», «риски проекта», «гипотеза», «предмет исследования» и «объект исследования», «метод исследования», экспертное знание для разработки и реализации индивидуального проекта (исследования);
- *применять* навыки проектной деятельности, приобретённые знания и способы действий для решения различных задач, используя знания одного или нескольких учебных дисциплин или предметных областей;
- *использовать* знание принципов проектной деятельности, этапов и жизненного цикла проекта при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- *выполнять* учебный проект по выбранной тематике.

Результатом выполнения индивидуального проекта является одна из следующих работ:

1. Письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);
2. Художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;
3. Материальный объект, макет, иное конструкторское изделие и др.

Отчетные материалы по проекту.

Общие компетенции

Программа дисциплины обеспечивает формирование у обучающихся общих компетенций в процессе формирования личностных и метапредметных результатов средствами учебной дисциплины:

Общие компетенции (ОК)	Личностные результаты	Метапредметные результаты (универсальные учебные действия – УУД)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Трудовое воспитание Ценности научного познания	Познавательные УУД: базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работа с информацией Коммуникативные УУД: общение, Регулятивные УУД: самоорганизация, самоконтроль, эмоциональный интеллект, принятие себя и других людей
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Трудовое воспитание Ценности научного познания	Познавательные УУД: базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работа с информацией Коммуникативные УУД: общение, совместная деятельность Регулятивные УУД: самоорганизация, самоконтроль, эмоциональный интеллект, принятие себя и других людей
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Духовно-нравственное воспитание Трудовое воспитание	Познавательные УУД: базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работа с информацией Коммуникативные УУД: общение, совместная деятельность Регулятивные УУД: самоорганизация, самоконтроль, эмоциональный интеллект, принятие себя и других людей
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Гражданское воспитание	Познавательные УУД: базовые логические действия, Коммуникативные УУД: общение, совместная деятельность Регулятивные УУД: самоорганизация, самоконтроль, эмоциональный интеллект, принятие себя и других людей
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Гражданское воспитание Ценности научного познания Эстетическое воспитание	Познавательные УУД: базовые логические действия, Коммуникативные УУД: общение, совместная деятельность Регулятивные УУД: самоорганизация, самоконтроль, эмоциональный интеллект, принятие себя и других людей
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Эстетического воспитания	Познавательные УУД: базовые логические действия, базовые исследовательские действия, Коммуникативные УУД: общение, совместная деятельность Регулятивные УУД: самоорганизация, самоконтроль, эмоциональный интеллект, принятие себя и других людей
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды,	Экологическое воспитание	Познавательные УУД: базовые логические действия,

Общие компетенции (ОК)	Личностные результаты	Метапредметные результаты (универсальные учебные действия – УУД)
ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях		логические действия, базовые исследовательские действия, работа с информацией Коммуникативные УУД: общение, совместная деятельность Регулятивные УУД: самоорганизация, самоконтроль, эмоциональный интеллект, принятие себя и других людей
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Физическое воспитание	Познавательные УУД: базовые логические действия, Коммуникативные УУД: общение, совместная деятельность Регулятивные УУД: самоорганизация, самоконтроль, эмоциональный интеллект, принятие себя и других людей
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Ценности научного познания	Познавательные УУД: базовые логические действия, работа с информацией Коммуникативные УУД: общение, совместная деятельность Регулятивные УУД: самоорганизация, самоконтроль, принятие себя и других людей

Формирование общих компетенций средствами дисциплинарных (предметных) результатов регламентируется содержанием дисциплины, методиками его преподавания и технологиями обучения.

Программа дисциплины обеспечивает интеграцию аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающихся и обеспечивает:

- возможность развития личности и получения практико-ориентированного результата;
- формирование навыков участия в различных формах учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- возможность дополнительного и углубленного изучения отдельных вопросов/тем программы в соответствии с интересами и потребностями обучающихся, в том числе испытывающих затруднения в освоении учебной программы;
- формирование функциональной грамотности обучающихся: читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, направленной в том числе и на развитие их предпринимательского мышления;
- участие в творческих конкурсах, олимпиадах, викторинах, студенческих конференциях разного уровня и т.п.;
- участие в экскурсиях предметного содержания.
- участие в работе спортивных клубов и секций, военно-патриотических объединений.

2 . Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

1.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов 09.02.11</i>
Объем образовательной программы дисциплины	<i>32 часа</i>
теоретическое обучение	-
практические занятия	20
<i>Самостоятельная работа обучающегося</i>	12
Промежуточная аттестация в форме экспертной оценки защиты проекта.	

1.2. Тематический план и содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала	№ занятия	Объем часов	Вид учебного занятия	Домашнее задание
1	2	3	4	5	
	Раздел 1. Требования к подготовке, этапы работы над индивидуальным проектом	20 часов			
1	Культура исследования и проектирования	1	2	комбинированное	Половкова М. В. Носов А. В. Половкова Т. В. и др. Индивидуальный проект. 10-11 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. - М: Просвещение, 2021. Модуль 1, стр. 5-39
2	Проект. Виды проектов. Этапы работы над проектом. Состав, структура и содержание основных элементов индивидуального проекта	2	2	ЛПЗ	Модуль 2, стр. 39-44 Модуль 3, стр. 45-60
3	Условия реализации проекта.	3	2	ЛПЗ	Модуль 4, стр. 61-80
	<i>Состав, структура и содержание основных элементов индивидуального проекта (консультации с преподавателями-предметниками)</i>	<i>Самостоятельная работа обучающегося 6 часов</i>			
4	Правила оформления индивидуального проекта 1. Требования к структуре проекта 2. Общие требования к объему работы и основному тексту 3. Требования к оформлению иллюстраций, диаграмм, таблиц 4. Требования к компьютерной презентации проекта	4	2	ЛПЗ	Методические рекомендации по выполнению индивидуального проекта. ГОСТ 7.32-2017
5	Методы исследования в индивидуальном проекте. Трудности реализации проекта.	5	2	ЛПЗ	Модуль 5 стр. 81-94

6	Библиография, справочная литература, каталоги. Требования к оформлению списка источников.	6	2	ЛПЗ	Методические рекомендации по выполнению индивидуального проекта. ГОСТ Р 7.0.100-2018
7	Публичное выступление. Основные правила и требования к представлению проектной работы.	7	2	ЛПЗ	Методические рекомендации по выполнению индивидуального проекта.
	Раздел 2. Подготовка к публичной защите проекта	12 часов			
8	Организация защиты проекта. Критерии анализа и защиты проектной работы.	8	2		Модуль 6, стр. 103-119
	<i>Подготовка к защите проекта</i>	<i>Самостоятельная работа обучающегося 6 часов</i>			
9-10	Защита индивидуального проекта	9-10	4	ЛПЗ	
	Всего	32 часа			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины

Для реализации программы учебной дисциплины в техникуме имеются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации; помещения для осуществления проектной и учебно-исследовательской деятельности, самостоятельной и воспитательной работы.

Специальные помещения оснащены мебелью, системами хранения документации, оборудованием, техническими средствами обучения, демонстрационными и расходными материалами, учитывающими требования действующих ФГОС СОО и СПО.

Специальные помещения для проведения занятий всех видов, предусмотренных программой учебной дисциплины, включают в себя:

- кабинет(ы) для проведения аудиторных занятий:

Кабинеты «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», «Информатики»

№	Материально-техническое обеспечение
1 Специализированная мебель и системы хранения	
1.1	Стол преподавателя
1.2	Кресло/стул компьютерное
1.3	Стол учебные
1.4	Шкафы для учебных пособий и учебно-методической документации
2 Технические средства обучения	
2.1	Автоматизированное место преподавателя
2.2	Проектор
2.3	Плазменная панель
2.4	Интерактивная доска
3 Информационные и электронные средства	
3.1	Интернет: поисковые системы, электронная почта, Сферум
3.2	Сайт техникума http://www.gst-gukovo.ru
3.3	Цифровая (электронная) библиотека
3.4	Профессиональные базы данных: доступные в сети Интернет
3.5	Информационные справочные и поисковые системы: бесплатные версии Консультант, Гарант
3.6	Электронная система обучения, обеспечивающая взаимодействие педагогических работников с обучающимися: Сферум
3.7	Пакеты лицензионного программного обеспечения общего назначения: Word, Excel, Access, PowerPoint.
3.9	Специализированное программное обеспечение (при наличии): 1. 7-zip (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно). 2. Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно). 3. WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно). 4. Foxit Reader — прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).

Материально-техническое обеспечение проектной и учебно-исследовательской деятельности, самостоятельной и воспитательной работы:

Для осуществления проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся, а также для организации самостоятельной работы и реализации рабочей программы воспитания, в структуре учебной и внеурочной деятельности обучающихся используется материально-техническая база специальных помещений, указанных в п. 6.1, а также другие специальные помещения для проведения культурно-массовых и спортивных мероприятий.

Специальные помещения для осуществления проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся, организации самостоятельной и воспитательной работы оснащены комплектами презентационного оборудования, а также компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» включают в себя:

1. Актальный зал
2. Библиотеку и читальный зал с выходом в интернет (совмещены)
3. Спортивный комплекс
4. Компьютерные классы

3.3 Информационное обеспечение реализации программы учебной дисциплины

Для реализации рабочей программы учебной дисциплины «Индивидуальный проект» в техникуме обеспечен доступ к электронным образовательным и информационным ресурсам.

1. ГОСТ 7.32-2017. Межгосударственный стандарт. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления" (введен в действие Приказом Росстандарта от 24.10.2017 N 1494-ст)
2. ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».
3. Половкова М. В. Носов А. В. Половкова Т. В. и др. Индивидуальный проект. 10-11 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. - М: Просвещение, 2021.

Интернет-источники

1. IT-проекты со школьниками (<https://habr.com/post/329758>).
2. Школьные проекты (<http://naslednik.ru>).
3. Федеральный портал «Российское образование». URL:<http://www.edu.ru> / Текст: электронный
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. www.school-collection.edu.ru
6. Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru/>
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL:<http://window.edu>
8. Российская электронная школа (<https://resh.edu.ru/subject>), МЭШ – Московская электронная школа (<https://www.mos.ru/city/projects/mesh.ru/>)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы

Оценка качества подготовки обучающихся по учебной дисциплине осуществляется в трех основных направлениях:

- оценка сформированности личностных результатов;
- оценка уровня освоения учебной дисциплины в соответствии с дисциплинарных (предметных) результатами;
- оценка сформированности метапредметных результатов, на основе универсальных учебных действий.

Оценка личностных результатов

Оценка личностных результатов обучающихся при освоении учебной дисциплины осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Формирование личностных результатов обеспечивается средствами учебной дисциплины, а также в ходе реализации рабочей программы воспитания по специальности и всеми компонентами образовательной деятельности по учебной дисциплине, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности техникума. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики. В ходе проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, могут быть учтены личностные результаты/достижения в рамках реализации всей образовательной программы.

Оценка дисциплинарных (предметных) результатов

Для оценки дисциплинарных (предметных) результатов используются обобщенные критерии: знание/понимание, применение, функциональность:

- обобщенный критерий «знание/понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов;
- обобщенный критерий «применение» включает: использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью содержания дисциплины, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе; использование специфических для дисциплины способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач (проблем), в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности;
- обобщенный критерий «функциональность» включает осознанное использование приобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций; оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся, применять знания и умения по дисциплине во внеучебной ситуации, в реальной жизни, при решении практико-ориентированных заданий.

Оценка дисциплинарных (предметных) результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического и промежуточного контроля.

Описание оценки дисциплинарных (предметных) результатов по учебной дисциплине включает:

- список итоговых дисциплинарных (предметных) с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию;

- график контрольных мероприятий (контрольные точки).

Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ФОП СОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему межпредметных (междисциплинарных) понятий. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программы учебного предмета и внеурочной деятельности. Основными объектами оценки метапредметных результатов являются:

- освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Оценка достижения метапредметных результатов строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий и осуществляется в следующих формах:

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Оценка выполнения индивидуального проекта

Оценка выполнения индивидуального проекта осуществляется по следующим критериям:

- сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;
- сформированность дисциплинарных (предметных) знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Контроль над выполнением обучающимися индивидуального проекта и оценка результата его выполнения проводятся в рамках учебной дисциплины «Индивидуальный проект» во время прохождения промежуточной аттестации в форме защиты индивидуального проекта в рамках специально организуемых научных конференций, на которых обучающимся должна быть обеспечена возможность:

- представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов;
- готового проектного продукта;
- устного выступления, сопровождающегося электронной презентацией;

- публичного обсуждения результатов деятельности;
- получение оценки результатов своей деятельности.

Примерная тематика индивидуальных проектов

Обучающийся выбирает тему индивидуального проекта из числа предложенных (перечня) или самостоятельно выбранной по согласованию с преподавателем:

Русскому языку:

1. В. И. Даль и его вклад в русскую лингвистику.
2. 5 направлений современной русской лингвистики.
3. Профессиональная лексика (в соответствии с направлением профессиональной деятельности).
4. Особенности национального речевого этикета.
5. Стратегия речевого поведения при устройстве на работу
6. Русские ученые-лингвисты, внесшие вклад в изучение русского языка.
7. А.С. Пушкин – создатель русского литературного языка.
8. Связь русского языка с историей и культурой русской нации.
9. Экология русского языка: речь без слов-паразитов.
10. Вопрос о происхождении терминов «Русь», «Россия», «русский»...
11. Влияние компьютера и компьютерных игр на язык общения подростков.
12. Иноязычная лексика – засорение или обогащение современного русского языка.
13. Изменения в лексике современного русского литературного языка: устаревшие и новые слова.
14. Языковой портрет личности современного подростка
15. Русский язык и его роль в современном мире.
16. Наименование предметов материальной культуры (одежда, обувь, предметы обихода и др.) в русском языке и связь их со словами языков-первооснов.
17. Отражение особенностей национального характера в пословицах и поговорках.
18. Тема, предложенная обучающимся.

Литературе:

1. Исследование методов словесной живописи в русской прозе 19 века
2. Функции интерьера в произведении «Преступление и наказание» Ф. М. Достоевского
3. Бальное платье как элемент национальной культуры. (На материале анализа романа Л.Н. Толстого «Война и Мир»).
4. Концептуализация «эстетики быта» в произведениях И. С. Тургенева и Л. Н. Толстого
5. Образный потенциал эпитетов, описывающих интерьер, в текстах Марины Цветаевой
6. Вклад К. Д. Ушинского в развитие детской отечественной литературы.
7. Роль М.В. Ломоносова в развитии системы стихосложения.
8. Литературная карта Ростовской области.
9. Ростовская область в произведениях классической литературы.
10. Динамика образа Донского края в краеведческой литературе
11. Тема, предложенная обучающимся

Иностранному языку:

1. Города побратимы Гуково/Ростова-на-Дону
2. Английские произведения в русском кинематографе
3. Англоязычные заимствования в современном русском языке.
4. Заимствование слов в английском языке как способ пополнения словаря.
5. Одежда: мода и традиция.
6. Пути изучения английского языка с помощью Интернет.
7. Роль английского языка в современном мире.
8. Современная экскурсия как один из способов изучения иностранного языка.

9. Сравнение различных переводов одного произведения.
10. Сравнительная характеристика профессионального образования Великобритании, Америки и России
11. Тема, предложенная обучающимся

Истории:

1. Ростовская область в годы революции и Гражданской войны
2. Версальско-Вашингтонская система международных отношений: от войны к войне
3. Повседневная жизнь и культура в СССР в 1930-е гг.
4. Донской край в Великой Отечественной войне
5. Злодеяния нацистов на оккупированной территории СССР: без срока давности
6. Образы войны в советском и мировом искусстве военных и послевоенных лет
7. Героизм послевоенного восстановления экономики СССР
8. Нюрнбергский процесс: история и современность
9. От Лиги Наций к ООН: эволюция идейных и правовых основ мирового порядка
10. Эволюция и распад мировой колониальной системы в XX в.
11. Процесс европейской интеграции: от Европейских сообществ к Евросоюзу
12. Повседневная жизнь и культура в СССР в 1960-е — 1970-е гг.
13. Диссидентское движение в СССР
14. Горячие точки «холодной войны»: история в плакатах и карикатурах
15. Современные реалии и тенденции развития Ростовской области
16. Тема, предложенная обучающимся

Обществознанию:

1. Влияние межнациональных отношений на развитие российской государственности.
2. Влияние национальных и религиозных традиций на образ жизни.
3. Институты гражданского общества в современной России.
4. Информационное общество и эволюция человеческих потребностей.
5. Мировое сообщество и его влияние на Россию.
6. Налоговая система современной России.
7. Национальная программа поддержки семьи в современной России.
8. Основные направления социальной политики российского государства.
9. Роль современной России в мировой экономике.
10. Роль средств массовой информации в демократическом правовом государстве.
11. Социальная сеть как основа современной социальной структуры.
12. Социально-психологические особенности молодёжных субкультур.
13. Специфика национальной модели рынка в современной России.
14. Тенденции духовной жизни современной России.
15. Тема, предложенная обучающимся

Географии:

1. Взаимосвязь рельефа и природы Ростовской области.
2. Влияние географических особенностей на национальные символы страны
3. Влияние географического положения на жизнь людей Ростовской области
4. Внутренние воды Ростовской области
5. Агроклиматические ресурсы Ростовской области
6. Агропромышленный комплекс Ростовской области: современное состояние, проблемы и перспективы развития
7. Возможности развития туризма в Ростовской области
8. Возможность развития экологического туризма в Ростовской области
9. Географические названия нашей области (города)
10. Географические проблемы урбанизации (на примере Ростовской области).
11. Значения учения В.И. Вернадского о биосфере и ноосфере для развития географии.
12. Историко-географические факторы в гербовых символах городов и районов Ростовской области
13. Тема, предложенная обучающимся

Математике:

1. Великие математики древности и их открытия
2. Великие математики России и их открытия
3. Роль Н.И. Лобачевского в развитии геометрии
4. Геометрические модели в будущей профессиональной деятельности
5. Замечательные математические кривые: розы и спирали
6. Значение производной в различных областях отечественной науки
7. Формула сложных процентов и ее применение. Современные экономические и финансовые задачи
8. Задачи математической статистики при раскрытии особенностей Ростовской области (социальные, географические, демографические, экономические и т.д.)
9. Геометрические фигуры в архитектуре Ростова-на-Дону
10. Геометрия в архитектуре древнерусского зодчества
11. Жизнь и творчество Леонарда Эйлера
12. Великие женщины математики
13. Академик А.Н. Колмогоров. Математический гений 20 века
14. Математика в искусстве (живопись, скульптура, архитектура, музыка)
15. Взаимосвязь геометрии и изобразительного искусства
16. Математика в моей профессии
17. Гармония золотого сечения
18. Тема, предложенная обучающимся

Информатике:

1. Создание инфографики средствами информационных технологий на тему «Российские и советские ученые в области информатики».
2. Создание тематического видеоролика «Достижения российской науки в NN веке».
3. Создание тематической интерактивной викторины «Изобретения российских ученых NN века».
4. Интерактивный тест по теме «Биографии российских ученых».
5. Коллекция ссылок на электронно-образовательные ресурсы на сайте образовательной организации по профильным направлениям подготовки.
6. Создание тематического сайта по профилю подготовки.
7. Создание интерактивного теста
8. Профессия моими глазами (создание буклета).
9. Создание буклета по теме «История Ростовской области»
10. Создание интерактивной викторины по теме
11. Разработка интерактивного каталога по теме «Исторические места Ростовской области».
12. Создание комплекта тестов по дисциплине
13. Создание комплекта презентаций по дисциплине
14. Тема, предложенная обучающимся

Физике:

1. Александр Григорьевич Столетов — русский физик
2. Александр Степанович Попов — русский ученый, изобретатель радио
3. Игорь Васильевич Курчатов — физик, организатор атомной науки и техники
4. Михаил Васильевич Ломоносов — ученый энциклопедист
5. Сергей Павлович Королев — конструктор и организатор производства ракетной космической техники
6. Валентина Владимировна Терешкова – первая в мире женщина космонавт
7. Юрий Алексеевич Гагарин – первый человек в космосе
8. Изучение свойств полиэтиленовых пленок (целлофана, файла, обложки)
9. Использование электроприборов в быту и расчет стоимости потребления электроэнергии
10. Необычное рядом. Физика в фотографиях

11. Физика в будущей профессиональной деятельности
12. Спектральный анализ
13. Астрономия и астрология
14. Тема, предложенная обучающимся

Химии:

1. Жизнь и деятельность А.М. Бутлерова.
2. Жизнь и деятельность Д.И. Менделеева
3. История открытия и разработки газовых и нефтяных месторождений в Российской Федерации.
4. Вклад отечественных ученых в развитие теории электролитической диссоциации.
5. Химическая промышленность Ростовской области
6. Нанотехнологии в химии
7. Белки – основа жизни. Изучение белков, ферментов: взгляд химика, биолога, физика.
8. Минздрав предупреждает: "Курение опасно для вашего здоровья"
9. Влияние спиртных напитков на денатурацию белков.
10. Охрана окружающей среды от химического загрязнения.
11. Виртуальное моделирование химических процессов.
12. Ароматические вещества и их значение для человека.
13. Виртуальное моделирование химических процессов.
14. Химия в профессиональной деятельности
15. Влияние профессиональных косметических средств на состояние кожи и волос.
16. Состав и энергетическую ценность пищевых продуктов.
17. Витамины и их роль в жизнедеятельности человека
18. Влияние низких температур на состояние кожи и волос.
19. Тема, предложенная обучающимся

Биологии:

1. Редкие и исчезающие виды растений Ростовской области.
2. Редкие и исчезающие виды животных Ростовской области.
3. Лекарственные растения Ростовской области.
4. Влияние химического состава питьевой воды на здоровье человека.
5. Влияние компьютерной зависимости на успеваемость студентов
6. Успехи современной генетики в медицине и здравоохранении.
7. Микробиологический синтез белка и проблемы бесклеточной биотехнологии.
8. Влияние наркотических веществ на здоровье человека.
9. Изучение отношения к курению студентов техникума и вредного воздействия табачной продукции на живые организмы
10. Изучение условий возникновения плесени.
11. Тема, предложенная обучающимся
12. Витамины и их роль в жизнедеятельности человека.
13. Денатурация белка. Факторы, влияющие на денатурацию белка
14. Влияние наркотических веществ на здоровье человека.
15. Влияние табачного дыма на рост организма.
16. Модификационная изменчивость организма под действием диеты.
17. Тема, предложенная обучающимся

Физической культуре:

1. История развития физической культуры и спорта в России.
2. История развития Олимпийского движения.
3. Физическая культура в жизни «великих» людей (писателей, поэтов, композиторов, политических и военных деятелей и др.).
4. Прошлое и настоящее Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).
5. Спортивные сооружения города и области.

6. Достижения спортсменов Донского края на мировом уровне.
7. Олимпийцы Ростовской области.
8. Взаимосвязь физической культуры и спорта с выбранной профессией.
9. Прикладная физическая культура при малоподвижном и однообразном труде.
10. Основные принципы составления комплексов производственной гимнастики в профессиональной деятельности.
11. Тема, предложенная обучающимся

Основы безопасности и защиты Родины:

1. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе
 2. Безопасность в быту
 3. Безопасность на транспорте
 4. Безопасность в общественных местах
 5. Безопасность в природной среде
 6. Здоровье и как его сохранить
 7. Безопасность в социуме
 8. Безопасность в информационном пространстве
 9. Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения
 10. Глобальная угроза и безопасность
 11. Терроризм как основная социальная опасность современности
 12. Изображение стихийных бедствий в живописи великих художников.
13. Тема, предложенная обучающимся