

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области
«ГУКОВСКИЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

СОГЛАСОВАНО:

Предметно-цикловой комиссией
общегуманитарных и социально-
экономических дисциплин

Протокол № ____ от ____

Председатель

____ Бурьянова О.В.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заместитель директора по УП и МР

____ Лапаева Е.В.

« ____ » ____ 202.... г

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «РУССКИЙ ЯЗЫК »**

Специальность: 09.02.11 «Разработка и управление программным обеспечением»

Преподаватель: Бурьянова О.В.

Вариант -1
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

1. (1 балл) Выпишите слово, в котором количество звуков и букв совпадает

Погода, яблоко, тревожить, признание

2. (1 балл) Расставьте ударение в словах

Баловать, звонит, лгала, столяр

3. (1 балл) Определите, в каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

Перепишите данный ряд слов, вставьте пропущенные буквы

1) ав..нгард, утр..мбовать, возг..рание

2) заскр..петь, в..ршина, упл..тнить

3) фил..рмония, рест..вировать, безотл..гательный

4) ц..ремония, заг..релый, неприк..сновенность

4. (1 балл) Определите, в каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква? Перепишите данный ряд слов, вставьте пропущенные буквы

1) и...черпать, ра...даривать, во...требовать

2) во...торжествовать, ра...творить, бе...кровный

3) ра...пределить, бе...деятельный, не...держанный

4) и...целить, ...горбиться, и...древле

5. (1 балл) Перепишите, вставьте пропущенные буквы

Кле..щий (карандаш), пряч..щийся (ребенок), та..щий (снег)

6. (1 балл) В каком варианте ответа выделенное слово употреблено неверно? Напишите правильное словосочетание

1) Различные ИНФОРМАЦИОННЫЕ источники предлагали весьма противоречивые сведения.

2) В новом коллективе я ощущал себя достаточно КОМФОРТНО.

3) Переселенцам в этих краях приходилось очень туго: КАМЕННАЯ почва с трудом поддавалась обработке.

4) Участникам соревнования были вручены ПАМЯТНЫЕ значки.

7. (1 балл) Какое лингвистическое явление иллюстрируют слова МЕШАТЬ - ПОМОГАТЬ

8. (1 балл) Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова. Напишите его правильную форму

1) ПОЕЗЖАЙТЕ в город

2) на ОБОИХ берегах

3) килограмм ВАФЕЛЬ

4) на ДВУХСОТ страницах

9. (1 балл) Сделайте морфемный разбор слова

Бескрайний, неприятель, сторожить

10. (1 балл) Сделайте словообразовательный разбор слов

Пришкольный, зимний, подлокотник

11. (1 балл) Укажите грамматически правильное продолжение предложения. Напишите правильное предложение.
Возвращаясь с прогулки,

1) у нас завязался спор.

2) ребятам пришлось переждать дождь

3) луна освещала нам путь

4) мама всегда приносила маленькие подарки

12. (1 балл) Выпишите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся слитно

1) Эксперимент был проведен удачно, ПРИ(ЧЕМ) впервые, (ПО)ЭТОМУ все были очень довольны.

2) (В)НАЧАЛЕ сентября ночи становятся холодными, морозными, (ЗА)ТО дни стоят теплые, безветренные.

3) Баржа двигалась (ПО)ПРЕЖНЕМУ вниз по течению, но (НА)СТОЛЬКО медленно, что казалась неподвижной.

4) Пелагея была человеком (НА)РЕДКОСТЬ открытым, добрым; (ЗА)ТО ее и любили в деревне.

ПРОЧИТАЙТЕ ТЕКСТ, ВЫПОЛНИТЕ ЗАДАНИЯ

(1)... (2)Раньше, в условиях дефицита, вся их продукция покупалась мгновенно и можно было не думать о конкурентах, рекламе, упаковке товара. (3)Сегодня российские производители должны объединиться, выработать единую маркетинговую политику и начать конкурентную борьбу за потребителя. (4)Ещё недавно россияне выбирали импортные продукты, радуя западных производителей. (5)А сегодня России, кажется, начинает надоедать импорт: по данным опросов,

почти восемьдесят процентов жителей России предпочитают отечественные продукты, принимая во внимание и цену, и качество товара. (6)... конкурентная борьба за потребителя на российском рынке продуктов питания только начинается.

13.(1 балл) Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым в этом тексте?

- 1) Во второй половине XVIII в. в Петербурге и Москве имелись специальные кондитерские, где изготавливались пирожные, конфеты, марципан и шоколадный напиток.
- 2) В начале XX века резко возрастают объёмы кондитерского производства, становится более разнообразным ассортимент изделий: появляются карамель, конфеты, шоколад, мармелад.
- 3) Российские предприятия пищевой промышленности находятся сейчас в трудном положении.
- 4) Россияне, сравнивая качество иностранных и российских продуктов питания, явно предпочитают отечественную продукцию.

14.(1 балл) Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно быть на месте пропуска в шестом предложении текста?

- 1) Прежде всего
- 2) Кроме того,
- 3) Именно
- 4) Как видим

15. (1 балл) Определите число, род, падеж, склонение существительного НА РЫНКЕ (предложение 6)

16.(1 балл) Из предложения 5 выпишите относительное прилагательное.

17 (1 балл) Укажите вид подчинительной связи в словосочетании КАЧЕСТВО ТОВАРА?

18.(1 балл) Выпишите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Исследование характера «подлеца» идёт у Гоголя по линии морально-психологической и дополняется ссылками на личные качества Чичикова и обстоятельства воспитания и среды.
- 2) Всё широко и мягко волновалось под тихим дыханием тёплого ветерка.
- 3) Лёгкий ветерок то просыпался то утихал
- 4) Особо отличившимся столярам и токарям вручены денежные премии и грамоты.

19. (1 балл) Перепишите предложение, расставьте знаки препинания, сделайте синтаксический разбор простого предложения.

Солнце давно уже спряталось в чёрной туче отдыхавшей на хребте западных гор

20. (1балл) Перепишите предложение, расставьте знаки препинания, определите вид сложного предложения, составьте схему.

Листья с тихим шорохом сыпались с деревьев, а в лесу негромко стучал по дереву упорный трудяга дятел.

21. (1 балл) Установите соответствие, определив тип каждого односоставного предложения

- | | |
|---------------------------------------|-------------------------|
| 1. Тихий шорох А – определённо-личное | |
| 2. Поздравьте друзей с праздником | Б- неопределённо-личное |
| 3. Ужинали рано | В- безличное |
| 4. Тяжело привыкать к новой жизни. | Г- назывное |

22.(1 балл) Перепишите предложение, расставьте знаки препинания, на месте пропусков вставьте -Н- -НН-
Впереди по-осе(1)ему пусты(2)ый день, затеря(3)ость в мире пахучей листвы, низкого неба и непуга(4)ой дичи.

23. Перепишите предложение, расставьте знаки препинания, составьте схему, определите вид сложного, укажите вид придаточного

Когда солнце поднимается над лугами я невольно улыбаюсь от радости.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

24.(3 балла) Перепишите предложение, расставьте знаки препинания, составьте схему, определите вид сложного, укажите вид придаточного.

Как только жара свалила в лесу стало так быстро холодать и темнеть что оставаться в нем не хотелось.

25 .(3 балла) Перепишите предложение, расставьте знаки препинания, составьте схему, определите виды связи в сложном предложении.

Тревожное чувство усиливалось с приближением грозы (1) и (2) когда пришла величественная минута безмолвия (3) чувство это дошло до такой степени (4) что сердце замерло от волнения.

Прочитайте текст, выполните задания

1)Здоровым и сильным копытным животным волки в подавляющем большинстве случаев не страшны, так как волчья стая всегда высматривает молодняк, старых или больных зверей, которых легче поймать. 2)Это хорошо видно, когда волчья стая нападает на стадо северных оленей или овцебыков. 3)Волки бросаются на больных или ослабленных животных, и самые слабые из них становятся лёгкой добычей. 4)Таким образом, стадо, на которое постоянно нападают волки, будет во много раз здоровее того, которое хорошо охраняется от нападений.

26.(3 балла) В каком из приведенных ниже предложений верно передана главная информация, содержащаяся в тексте?

- 1) В стаде, охраняемом от нападения волков, остаются только сильные и здоровые особи.
- 2) Нападая на стада северных оленей или овцебыков, волчья стая пытается создать в них панику, чтобы отогнать в сторону свою жертву - слабое или больное животное.
- 3) Когда волчья стая нападает на стадо северных оленей или овцебыков, волки бросаются на больных или ослабленных животных.
- 4)) Неохраняемое стадо копытных животных во много раз здоровее охраняемого, так как волки нападают только на молодых, больных и слабых животных.

27.(3 балла) Из текста выпишите сложноподчиненное предложение с придаточным времени. Составьте схему.

28. (3 балла) Спишите, вставьте пропущенные буквы

Предполага..шь, стел..щийся, трепещ..т, держ..тся, клее..щий , стел..шь, нестиба..мая, пряч..тся.

Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту

Напишите сочинение по прочитанному тексту. Сформулируйте и прокомментируйте одну из проблем, поставленных автором текста. Сформулируйте позицию автора (рассказчика). Напишите, согласны или не согласны Вы с точкой зрения автора прочитанного текста. Объясните почему.

(1)Осенью лес молчит. (2)Такая тишина. (3)За сто шагов слышно, как убегает мышь по сухим листьям. (4)В предчувствии холодов умолкли птицы. (5)Ни звука. (6)В такую пору особую радость в лесу приносит рабочая музыка дятла. (7)Кажется, не по дереву, а по тугой струне стучит костяной молоточек. (8)Я долго шел по ельнику, пока не увидел единственного в безмолвном лесу музыканта. (9)Дятел работал без устали. (10)На заболелой сосне виднелся узор его «долота». (11)В бинокль видно было, как длинным языком дятел доставал засевших в древесине личинок. (12)Я спрятался за куст, любясь работой. (13)Дятел косился вниз, но продолжал работать. (14)В эту минуту случилась история, к сожалению, очень нередкая. (15)Из кустов орешника грянул выстрел — дробью сорвало источенную червями кору, и вместе с ней на желтую траву упала птица. (16)Дятел не успел проглотить личинку — она так и осталась белеть в окровавленном клюве. (17)Из синего дыма на прогалину вышел лет семнадцати парень с новой двустволкой, со скрипящим поясом, полным патронов. (18)Я не ругался, но парень чувствовал: встреча не сулит ничего хорошего. (19)В довершение всего он не знал, что делать с птицей. (20) — Зачем? (21) — А просто так... (22)Парень неловко потоптался на месте, потом вытащил из второго ствола патрон и сунул его в карман. (23)Кто же должен научить мальчишек, с семи лет влюбленных в рогатки, в самодельные пистолеты и новые двустволки? (24)Кто должен научить их беречь и любить природу? (25)Кто должен разъяснить им, что лес без птиц скучен и неприветлив? (26)Кто должен научить их радоваться прилету журавлей и беречь рошу, островком темнеющую в поле?

(По В. М. Пескову)

Васи́лий Миха́йлович Песко́в — советский писатель, тележурналист. Ведущий программы «В мире животных», путешественник.

Вариант-2
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

1. (1 балл). Выпишите слово, в котором количество звуков и букв совпадает

Обрыв, солдатский, метель, поднять

2. (1 балл) Расставьте ударение в словах

Аэропорты, баловать, каталог

3. (1 балл) Определите, в каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

Перепишите данный ряд слов, вставьте пропущенные буквы

1) среднев..ковый, разм..стить, сод..ржательный

2) выч..сть, оп..раясь, разр..кламированный

3) п..рила, пост..рать, бл..снуть

4) заст..лю, соб..ратель, ч..мпионат

4. (1 балл) Определите, в каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква? Перепишите данный ряд слов, вставьте пропущенные буквы

1. с..глашающийся, не..своенный, н..ивысший

2. ни..вергаться, и..чезающий, и..готовить

3 пр..остановиться, пр..суждение, пр..озёрный

4. сверх..нтересный, небез..нтересный, по..нтересоваться

5. (1 балл) Перепишите, вставьте пропущенные буквы

Отпил..шь, застел..нный, (он) наде..тся

6. (1 балл) В каком варианте ответа выделенное слово употреблено неверно? Напишите правильное словосочетание

.1) Так уж получается на войне, что в самые ОПАСНЫЕ места посылаешь самых дорогих тебе, самых верных людей.

2) Подул порывистый ветер и нанёс тёмных ДОЖДЛИВЫХ туч.

3) Одна за другой выехали из ворот две коляски — каждая, запряжённая парой СЫТЫХ лошадей.

4) Мы слышали от старых моряков, что наш начальник очень смелый и УДАЧЛИВЫЙ капитан.

7. (1 балл) Какое лингвистическое явление иллюстрируют слова ЗАГАДКА-ТАЙНА

8. (1 балл) Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова. Напишите его правильную форму

1) несколько ножниц

2) двое подружек

3) умелые повара

4) в полутора часах

9. (1 балл) Сделайте морфемный разбор слова

Перебежчик, водяной, проследить

10. (1 балл) Сделайте словообразовательный разбор слов

Расчудесный, грустный, подснежник

11. (1 балл) Укажите грамматически правильное продолжение предложения. Напишите правильное предложение.

Адресуя свою книгу детям,

1) главной целью учёного было воспитать думающее молодое поколение

2) она написана живым и образным языком.

3) язык, которым автор описывает сложные явления, приближается к разговорному.

4) учёный сумел занимательно рассказать о сложных явлениях.

12. (1 балл) Выпишите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся слитно

1) (ИЗ)ДАЛЕКА, всё КАК(БЫ) пригибая на своём пути, покатился гром.

2) Цветущая сирень распространяла (ВО)КРУГ свой (НЕ)ПОВТОРИМЫЙ аромат.

3) Бывают любимые женщины, чьи глаза воздействуют на нас не(В)ПРЯМУЮ, а позже, КАК(ТО) неожиданно.

4) Меня ТО(ЖЕ) в этом деле ЧТО(ТО) тревожило.

ПРОЧИТАЙТЕ ТЕКСТ, ВЫПОЛНИТЕ ЗАДАНИЯ

(1)... (2)Тогда почти двумя третями Франции и всей Англией владела династия Плантагенетов. (3) Языком английского королевского двора оказался старофранцузский, на нем и были созданы первые рыцарские романы. (4)Вначале их писали в стихах и хранили в виде богато иллюстрированных манускриптов. (5)Рукописи эти читали вслух в покоях замков: там всегда находился какой-нибудь книжник — как правило, священнослужитель. (6)...и сами хозяева, а особенно хозяйки замков нередко были грамотными.

13.Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым в этом тексте?

- 1)Классик стихотворного рыцарского романа — Кретьен де Труа.
- 2)Сохранилось пять романов Кретьена де Труа.
- 3)Расцвет рыцарского романа приходится на XII столетие.
- 4)Ученые сочинения в средние века писали на латыни.

14.Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно быть на месте пропуска в шестом предложении?

- 1)Поэтому
- 2) Следовательно
- 3)Например,
- 4) Впрочем,

15. (1 балл) Определите число, род, падеж, склонение существительного КНИЖНИК (предложение5)

16.Из предложения 4 выпишите относительное прилагательное

17 (1 балл) Укажите вид подчинительной связи в словосочетании КОРОЛЕВСКОГО ДВОРА

18.Выпишите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания не расставлены.)

- 1)Он жил одиноко и замкнуто и тосковал днем и ночью.
- 2) Где-то слышится пение ранней птицы да шуршание какой-то ветлы.
- 3) Гости выпили еще по стакану встали из-за стола и простились с Пугачевым.
- 4)Гром уже грохотал и впереди и справа и слева.

190. (1 балл) Перепишите предложение, расставьте знаки препинания, сделайте синтаксический разбор простого предложения.

Человек увидел небольшой город освещенный солнцем известковые стены и черепичные кровли его домов, фруктовые сады под синим небом.

20. (1балл) Перепишите предложение, расставьте знаки препинания, определите вид сложного предложения, составьте схему.

Ветер надувает белоснежные паруса и кораблик уплывает в море

21. (1балл) Установите соответствие, определив тип каждого односоставного предложения

- | | |
|--------------------------------------------------------------|------------------------|
| 1. Вот моя карточка, паспорт и приглашение приехать в Москву | А- определенно-личное |
| 2.Не отлучайтесь сегодня в город | Б неопределенно-личное |
| 3.За рекой пели | В-безличное, |
| 4 Стало быстро темнеть | Г-назывное |

22.(3 балла) Перепишите предложение, расставьте знаки препинания, на месте пропусков вставьте -Н- -НН-

Ели и сосны, скова..ые морозом, изредка сухо потрескивали, словно простуже..о кашляли. Волк поднял голову и завыл — тоскливо и дли..о. В ответ ему испуга..о залаял в избе пес.

23.) Перепишите предложение, расставьте знаки препинания, составьте схему, определите вид сложного, укажите вид придаточного.

Над детской кроваткой висел тканый коврик на котором огненная лиса волочила в зубах растрепанного белого петуха уносила его куда-то за синие леса за высокие горы.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

24.(3 балла) Перепишите предложение, расставьте знаки препинания, составьте схему, определите вид сложного, укажите вид придаточного.

Когда оратор закончил говорить в зале воцарилось молчание так как публика была шокирована услышанным.

25 .(3 балла) Перепишите предложение, расставьте знаки препинания, составьте схему, определите виды связи в сложном предложении.

Человек меняется и чтобы представить себе логику поступков литературного героя надо представлять себе в каком мире он жил.

ПРОЧИТАЙТЕ ТЕКСТ, ВЫПОЛНИТЕ ЗАДАНИЯ

1) Важнейшей функцией фразеологизмов следует признать не обозначение того или иного предмета, а выражение отношения к тому, о чём говорится. (2) Владение образными средствами языка украшает речь и обогащает приёмы ораторского искусства; <...> фразеологические средства способны воздействовать на умонастроение собеседника во время публичного выступления. (3) Поэтому очень важно знать значение разных фразеологических выражений и жизненные ситуации, в которых они могут употребляться.

26. В каких из приведённых ниже предложений верно передана главная информация, содержащаяся в тексте?

- 1) Фразеологизмы украшают речь и обогащают приёмы ораторского искусства, потому что выражают отношение к тому, о чём говорится.
- 2) Фразеологизмы не обозначают тот или иной предмет, а выражают отношение к тому, о чём говорится, и это их важнейшая функция.
- 3) Чтобы публичное выступление было ярким и воздействовало на слушателей, необходимо знать значение фразеологических выражений и жизненные ситуации, в которых их употребление уместно.
- 4) Образные средства языка, например фразеологизмы, украшают речь и выражают отношение к тому, о чём говорится, и уместное их использование способно воздействовать на умонастроение собеседника во время публичного выступления.

27. (3 балла) Из текста выпишите сложноподчиненное предложение с придаточным определительным. Составьте схему.

28. (3 балла) Спишите, вставьте пропущенные буквы

Стел..тся, преобразу..мый, относ..шься, распуш..нный, засмотр..шься, замет..вший, забуд..шь, простроч..нный

Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту

Напишите сочинение по прочитанному тексту.

Сформулируйте и прокомментируйте одну из проблем, поставленных автором текста. Сформулируйте позицию автора (рассказчика). Напишите, согласны или не согласны Вы с точкой зрения автора прочитанного текста. Объясните почему.

- (1) Выросла рябинка при дороге. (2) Она выросла случайно, незаконно, пристроилась на обочине, у высокого дощатого забора. (3) Все тянулась к свету и вот поднялась, долговязая, как подросток, угловатая и милая, мотая на ветру кудрявой головой. (4) Наступил август. (5) Тонкие ветки рябины согнулись под тяжестью пышных богатых гроздьев, ярко и празднично окрашенных. (6) Деревце запылало, как костер на юру. (7) Хороша была рябинка и в погожий день, когда гроздья смеялись навстречу солнцу, и после дождя, когда каждая ягода дрожала в капле воды и ветки застенчиво протягивали свои добрые длинные листья, склеенные, как пальцы после крепкого рукопожатия. (8) Шла мимо девочка. (9) Увидела рябинку, поахала. (10) — Возьму-ка я одну веточку. (11) Одна веточка — это ведь так мало, ничего с деревцем не случится. (12) И она была по-своему права. (13) Ехал на машине усатый дядька. (14) — Ух ты... (15) Прямо картинка... (16) Шикарно! (17) Он остановил машину, вылез из-за руля. (18) Ветки рябины так и затрещали под его сильной рукой. (19) — Вот какая стоит богатая, небось, не обеднеет, если я прихвачу для жинки две-три ветки. (20) Что ж, он был по-своему прав.

- (21) Под вечер шли туристы. (22) — Хорошая рябинка, правда, ломаная. (23) Ну, Зинка, чур, всем по одной ветке. (24) Зря не брать, слышишь, Витька, только по одной! (25) Мы народ организованный, должны подавать пример... (26) Шел в сумерках влюбленный. (27) — Эх, какое дерево искорежили, смотреть больно. (28) Бездушные люди, не умеют беречь красоту! (29) На рябинке горела одна-единственная яркая кисть, которую никто, видимо, не смог достать. (30) Влюбленный был высокого роста, он встал на цыпочки и сумел-таки дотянуться. (31) — Все равно последняя кисть, она уже дереву не поможет... (32) А Люсенька обрадуется. (33) На другой день приехал хозяйственник. (34) — Что это еще за уродец? — строго спросил он, наткнувшись на рябинку. (35) — Убрать. (36) Срубить. (37) А то весь вид портит. (38) И он по-своему был прав. (39) В этой истории все правы. (40) Виноватых нет. (41) Но и рябинки тоже нет.

(По Н. Соколовой)

Наталья Викторовна Соколова — русский публицист, прозаик, писатель-фантаст

Вариант-3
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

1. (1 балл). Выпишите слово, в котором количество звуков и букв совпадает

Написать, крапива, яблоко, вьюга

2. (1 балл) Расставьте ударение в словах

Каталог, приняла, нефтепровод

3. (1 балл) Определите, в каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

Перепишите данный ряд слов, вставьте пропущенные буквы

- 1) Скр...пач; заст...лю; б...рабанщик
- 2) Зам...рать; усм...рять; изм...рять
- 3) Пл...нительный; увл...кательный; оч...ровательный
- 4) Выр...щенный; ор...ентир; ор...гинал

4. (1 балл) Определите, в каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква? Перепишите данный ряд слов, вставьте пропущенные буквы

- 1) Бе...шумный; бе...звучный; бе...голосый.
- 2) По...скать; раз...скать; под...скать.
- 3) Пр...ращение; пр...образование; пр...ображение.
- 4) Пре...положить; о...клонить; по...писать.

5. (1 балл) Перепишите, вставьте пропущенные буквы

Застав...шь, застел...нный, (он) наде...тся

6. (1 балл) В каком варианте ответа выделенное слово употреблено неверно? Напишите правильное словосочетание

- 1). Для возвышенностей с твёрдыми, нерастворимыми породами типична БОЛОТИСТАЯ местность.
- 2) Используя специальные термометры, океанологи производят измерения на различных глубинах океана по всей его ВОДЯНОЙ поверхности.
- 3) Мы слышали от старых моряков, что наш начальник очень смелый и УДАЧЛИВЫЙ капитан.
- 4) Наполеон проявил ОСОБОЕ уважение к Сперанскому, подарив ему табакерку с собственным портретом.

7. (1 балл) Какое лингвистическое явление иллюстрируют слова ЯРКО-КРАСОЧНО

8. (1 балл) Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова. Напишите его правильную форму

- 1) розовый какаду
- 2) двое ножниц
- 3) опытные инженеры
- 4) по обоим сторонам

9. (1 балл) Сделайте морфемный разбор слова

Переплетчик, ледяной, повысит

10. (1 балл) Сделайте словообразовательный разбор слов

Пригород, летний, налкотник

11. (1 балл) Укажите грамматически правильное продолжение предложения. Напишите правильное предложение.

Размышляя о судьбах писателей,

- 1) между учениками разгорелся спор.
- 2) у меня возникла интересная догадка.
- 3) исследователь обнаружил несколько любопытных закономерностей.
- 4) мне стало грустно.

12. (1 балл) Выпишите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся слитно

- 1) Меня ТО(ЖЕ) в этом деле ЧТО(ТО) тревожило
- 2) (ИЗ)ДАЛЕКА, всё КАК(БЫ) пригибая на своём пути, покотился гром.

3) Бывают любимые женщины, чьи глаза воздействуют на нас не(В)ПРЯМУЮ, а позже, КАК(ТО) неожиданно
4)НЕ(ЗА)ЧЕМ было теперь оставаться в имении, нужно было как можно скорее уезжать в Петербург, ЧТО(БЫ) успеть к началу торгов.

ПРОЧИТАЙТЕ ТЕКСТ, ВЫПОЛНИТЕ ЗАДАНИЯ

(1)... (2) Он относится к так называемому животному эпосу. (3) Главный источник книги — сказки о животных. (4) Многие сюжеты таких сказок называют бродячими, потому что они встречаются у большинства индоевропейских народов. (5) ... русскому читателю хорошо знакомы истории о том, как лисица выманила сыр у вороны, как воровала рыбу, прикинувшись мертвой, и как волк из-за нее примерз ко льду и лишился хвоста. (6) Эти и другие проделки лисы занимают достойное место и в старофранцузском животном эпосе.

13. Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым в этом тексте?

- 1) «Роман о Лисе» состоит из 30 частей.
- 2) Сначала появились небольшие поэмы, посвященные отдельным случаям из жизни лиса.
- 3) В средние века во Франции был очень популярен «Роман о Лисе».
- 4) Главный герой — хитроумный и озорной лис Ренар.

14. Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно быть на месте пропуска в пятом предложении?

- 1) Однако
- 2) К тому же
- 3) Именно
- 4) Например

15. (1 балл) Определите число, род, падеж, склонение существительного ЧИТАТЕЛЮ (предложение 5)

16. Из предложения 5 выпишите относительное прилагательное

17. (1 балл) Укажите вид подчинительной связи в словосочетании ЛИШИЛСЯ ХВОСТА

18. Выпишите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Огонек в башне светился ровным красноватым светом.
- 2) Жизнь моя в Белогорской крепости сделалась для меня не только сносною но даже и приятною.
- 3) Море вечно и неумолчно шумит и плещется.
- 4) Буран крутит швыряет снегом и высвистывает и заливается жутким воем.

19. (1 балл) Перепишите предложение, расставьте знаки препинания, сделайте синтаксический разбор простого предложения.

В середине апреля два гусеничных трактора поволокли сквозь тайгу санные прицеп доверху груженные всякой всячиной

20. (1 балл) Перепишите предложение, расставьте знаки препинания, определите вид сложного предложения, составьте схему.

Тебе нравится демонстрировать свои преимущества, но люди этого не любят.

21. (1 балл) Установите соответствие, определив тип каждого односоставного предложения

1. Вот твой билет, вот твой вагон А- определенно-личное
2. Завтра улетаю в командировку Б неопределенно-личное
3. В поселке строят новый магазин. В-безличное,
4. Светает рано Г-назывное

22. (1 балл) Перепишите предложение, расставьте знаки препинания, на месте пропусков вставьте -Н- -НН-

Среди развалин древнего города на прочных столбах установле..ы колокола с высече..ыми на них подли..ыми греческими письменами. В студё..ые осенние туманы эти колокола заменяли морякам маяк.

23. (1 балл) Перепишите предложение, расставьте знаки препинания, составьте схему, определите вид сложного, укажите вид придаточного.

Облачко обратилось в белую тучу которая тяжело подымалась росла и постепенно облегла всё небо.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

24. (3 балла) Перепишите предложение, расставьте знаки препинания, составьте схему, определите вид сложного, укажите вид придаточного.

Часто осенью я пристально следил за опадающими листьями, чтобы поймать ту незаметную долю секунды, когда лист отделяется от ветки и начинает падать на землю.

25. (3 балла) Перепишите предложение, расставьте знаки препинания, составьте схему, определите виды связи в сложном предложении.

Мартынов увидел пароход напротив и когда пассажиры начали сходить по трапу принялся наблюдать как меняется толпа на пристани.

ПРОЧИТАЙТЕ ТЕКСТ, ВЫПОЛНИТЕ ЗАДАНИЯ

1) Здоровым и сильным копытным животным волки в подавляющем большинстве случаев не страшны, так как волчья стая всегда высматривает молодняк, старых или больных зверей, которых легче поймать. 2) Это хорошо видно, когда волчья стая нападает на стадо северных оленей или овцебыков. 3) Волки бросаются на больных или ослабленных животных, и самые слабые из них становятся лёгкой добычей. 4) Таким образом, стадо, на которое постоянно нападают волки, будет во много раз здоровее того, которое хорошо охраняется от нападений.

26. В каких из приведённых ниже предложений верно передана главная информация, содержащаяся в тексте?

- 1) Неохраняемое стадо копытных животных во много раз здоровее охраняемого, так как волки нападают только на молодых, больных и слабых животных.
- 2) Нападая на стада северных оленей или овцебыков, волчья стая пытается создать в них панику, чтобы отогнать в сторону свою жертву - слабое или больное животное.
- 3) Когда волчья стая нападает на стадо северных оленей или овцебыков, волки бросаются на больных или ослабленных животных.
- 4) В стаде, охраняемом от нападения волков, остаются только сильные и здоровые особи.

27. (3 балла) Из текста выпишите сложноподчиненное предложение с придаточным времени. Составьте схему.

28. (3 балла) Спишите, вставьте пропущенные буквы

Поднима..шься, колебл..мый, относ..шься, распуш..нный, засмотр..шься, замет..вший, забуд..шь, простроч..нный

Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту

Напишите сочинение по прочитанному тексту.

Сформулируйте и прокомментируйте одну из проблем, поставленных автором текста. Сформулируйте позицию автора (рассказчика). Напишите, согласны или не согласны Вы с точкой зрения автора прочитанного текста. Объясните почему.

(1) Кустарник и мелкоколесье. (2) Жутковатая предвечерняя тишина. (3) Молчаливые заросли. (4) Большая стая сорок поднялась в одном, другом месте. (5) По этому пиршеству сорок и ворон находили в лесу погибших лосей и птиц. (6) Что же случилось? (7) Недавно над этими местами летал самолёт и опрыскивал лес химической жидкостью. (8) Было задумано расширить площадь лугов. (9) Подсчитали, что корчевать живой лес дороже, чем отравить его с самолёта, а потом уж корчевать. (10) Дело не новое, оно привлекательно дешёвизной и потому считается прогрессивным и выгодным. (11) Несомненно, есть в этом деле значительные плюсы. (12) Но есть и очень большие минусы. (13) Их не всегда замечают. (14) А ведь здесь погибло двадцать семь лосей, загублены тетерева, мелкие птицы, спасавшие окрестные поля и лес от вредителей. (15) Гибнут насекомые, многие из которых — наши друзья. (16) Какой бухгалтер возьмётся теперь подсчитывать выгоду операции?! (17) И это ещё не всё. (18) Тысячи людей большого города едут в лес. (19) Пение птиц, всякое проявление жизни составляют радость этих прогулок. (20) Встреча же с крупным зверем человеку иногда запоминается на всю жизнь. (21) Прикиньте же, скольким людям не встретятся двадцать семь лосей. (22) Какой бухгалтерией измеряется эта потеря? (23) Что же, не нашлось человека, который мог бы предвидеть беду? (24) Совсем наоборот. (25) Засыпали соответствующие учреждения письмами. (26) А там своё суждение. «(27) У нас план. (28) И чего шум подняли? (29) Вещество вполне безопасное. (30) Ничего не случится с вашим зверьём». (31) Святыми глазами теперь глядят ответственные чиновники на тех, кто бил тревогу: (32) — Мы? (33) Лоси погибли от чего-то другого. (34) У нас есть инструкция. (35) Вот, читайте: «Данное вещество токсично для человека и животных. (36) Если не соблюдать осторожность, могут быть отравления, а также понижается качество молока у коров...» (37) Вот видите, качество молока... (38) Про лосей же ни слова... (39) — Но ведь можно было об этом догадаться. (40) Предупреждали же... (41) — Мы согласно инструкции... (42) Вот и весь разговор. (43)...В деле, где сходятся природа и химия, нами руководить должны Осторожность, Мудрость, Любовь к нашей матери-земле, живому, что украшает жизнь и радует человека. (44) Мы не должны забывать в любом деле о самом главном — о человеческом здоровье, не должны пренебрегать счастьем слышать пение птиц, видеть цветы у дороги, бабочку на подоконнике и зверя в лесу.

Васи́лий Миха́йлович Песко́в — советский писатель тележурналист.

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

1. (1 балл). Выпишите слово, в котором количество звуков и букв совпадает

Решетка, будильник, сожженный, ёжик

2. (1 балл) Расставьте ударение в словах

Крапива, договор, заняла

3. (1 балл) Определите, в каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

Перепишите данный ряд слов, вставьте пропущенные буквы

1) мот..вировать, б..зироваться, произн..шение

2) кр..терий, употр..бить, г..сударственный

3) т..рритория, оп..раться, предст..вление

4) спец..алист, р..комендация, изб..рательный

4. (1 балл) Определите, в каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква? Перепишите данный ряд слов, вставьте пропущенные буквы

1) о..далённый, на..треснутый, на..пиленный

2) бе..дарно, бе..пристрастный, ра..шифровать

3) пр..увеличивать, пр..одолеть, пр..града

4) из..мать, дез..нформация, от..гаться

5. (1 балл) Перепишите, вставьте пропущенные буквы

Кле..щий, трепещ..т, пряч..тся

6. (1 балл) В каком варианте ответа выделенное слово употреблено неверно? Напишите правильное словосочетание

1) Современные ИНФОРМАЦИОННЫЕ технологии помогают успешно и быстро решать многие проблемы.

2) В моей жизни это было самое ПАМЯТЛИВОЕ событие

3) На уроке учитель говорил об ОБСТОЯТЕЛЬСТВЕННЫХ придаточных предложениях

4) Донеслось еще несколько ОДИНОЧНЫХ выстрелов

7. (1 балл) Какое лингвистическое явление иллюстрируют слова длинный - короткий?

8. (1 балл) Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова. Напишите его правильную форму

1) пара туфель

2) несколько полотенец

3) опытные доктора

4) обоими руками

9. (1 балл) Сделайте морфемный разбор слова

Рыбак, дружный, улететь

10. (1 балл) Сделайте словообразовательный разбор слов

Улететь, рыбак, безразмерный

11. (1 балл) Укажите грамматически правильное продолжение предложения. Напишите правильное предложение.

Прогуливаясь по залам Эрмитажа,

1) нас поразили полотна Рубенса.

2) туристам понравилось в Рыцарском зале.

3) экскурсия была очень познавательной и интересной.

4) я всегда останавливаюсь возле картин Тициана

12. (1 балл) Выпишите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся слитно

1) (В)ПРОДОЛЖЕНИЕ рождественских каникул наша так называемая детская ТО(ЖЕ) была очень нарядной.

2) (НА)ВСТРЕЧУ нам то и дело попадались длинные вереницы возов, нагруженные (ДО)ВЕРХУ холщовыми мешками с сахаром.

3) Егор очнулся (ОТ)ТОГО, что КТО(ТО) пытался вывернуть ему руку.

4) Художник твёрдо решил посвятить себя гравюре, которая ТАК(ЖЕ), как книга, может прийти в любой дом, ЧТО(БЫ) рассказать каждому о мыслях и чувствах мастера, создавшего её.

ПРОЧИТАЙТЕ ТЕКСТ, ВЫПОЛНИТЕ ЗАДАНИЯ

(1)... (2)Эти льдинки находятся в постоянном движении. (3)Мелкие льдинки увлекаются потоками тёплого воздуха, восходящими от нагретой поверхности земли, и, двигаясь в верхнюю часть облака, всё время сталкиваются с крупными. (4)Каждое такое столкновение приводит к электризации: крупные льдинки заряжаются отрицательно, а мелкие – положительно. (5)Впоследствии положительно заряженные мелкие льдинки оказываются в верхней части облака, а отрицательно заряженные крупные – внизу. (6)... верх грозовой тучи заряжен положительно, а низ – отрицательно.

13. (1 балл) Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым в этом тексте?

- 1) Первыми непосредственными наблюдателями за облаками стали воздухоплаватели.
- 2) Разряды молний могут происходить между соседними наэлектризованными облаками.
- 3) Грозовое облако – это огромное количество пара, часть которого сконденсирована в виде мельчайших льдинок.
- 4) Для образования облаков необходим переход пара в капельножидкое состояние

14.(1 балл) Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно быть на месте пропуска в шестом предложении текста?

- 1) Кроме того,
- 2) Наоборот,
- 3) Однако,
- 4) Другими словами

15. (1 балл) Определите число, род, падеж, склонение существительного В ДВИЖЕНИИ (предложение 2)

16.(1 балл) Из предложения 6 выпишите относительное прилагательное.

17. (1 балл) Укажите вид подчинительной связи в словосочетании ЗАРЯЖЕННЫЕ ОТРИЦАТЕЛЬНО?

18. (1 балл) Выпишите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Ткань изнасилась на складках и образовала вокруг них бахрому.
- 2) Всю нарядность Неаполитанского залива с его пиршеством красок я отдам за мокрый от дождя ивовый куст на песчаном берегу Оки или за извилистую речонку Таруску.
- 3) Беспрестанные насмешки и проказы шалунов сменило какое-то почтение какая-то особенная приязнь и расположение.
- 4) В снегу утопали не только заборы но даже и колодцы и дома и вся улица.

19. (1 балл) Перепишите предложение, расставьте знаки препинания, сделайте синтаксический разбор простого предложения.

Гордость за подругу превращающуюся в большевика смягчила тяжелое положение Павла.

20. (1балл) Перепишите предложение, расставьте знаки препинания, определите вид сложного предложения, составьте схему.

Воздух дышит весенним ароматом и вся природа оживляется.

21. (1 балл) Установите соответствие, определив тип каждого односоставного предложения

1. Летний вечер.
2. Не будем ворошить прошлое
3. Его не отпускают от дома ни на шаг
4. Бурей снесло крышу

- А – определенно-личное
Б- неопределенно-личное
В- безличное
Г- назывное

22.(1 б) Перепишите предложение, расставьте знаки препинания, на месте пропусков вставьте -Н- -НН-
Утро было ветре(1)ым за ночь око(2)ые стёкла покрылись ледя(3)ыми узорами казалось что через пару дней вся округа будет занесе(4)а снегом.

23..(1 балл) Перепишите предложение, расставьте знаки препинания, составьте схему, определите вид сложного, укажите вид придаточного.

Там где спускалось солнце за лес собрались тяжелые свинцовые тучи.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

24.(3 балла) Перепишите предложение, расставьте знаки препинания, составьте схему, определите вид сложного, укажите вид придаточного.

Была ночь когда я вышел на улицу из дома где в кругу близких читал свой рассказ.

25 .(3 балла) Перепишите предложение, расставьте знаки препинания, составьте схему, определите виды связи в сложном предложении.

Широко раскрытыми глазами смотрел он на бесконечную панораму берегов и ему казалось что он движется по широкой серебряной тропе в те чудесные царства где живут чародеи и богатыри сказок

Прочитайте текст, выполните задания

1)Грибы – большая группа организмов, которая насчитывает в общей сложности около ста тысяч видов, широко распространённых по всему земному шару. 2)В клетках грибов отсутствует хлорофилл, оболочка состоит из вещества, близкого к хитину животных, в качестве запасного вещества накапливается гликоген. 3)В то же время грибы всасывают питательные вещества, что роднит их с растениями.

26 .(3 балла) В каком из приведенных ниже предложений верно передана главная информация, содержащаяся в тексте?

- 1) Грибы широко распространены по всему земному шару и насчитывают около ста тысяч видов.
- 2) В клетках грибов отсутствует хлорофилл, что отличает их от большинства растительных организмов.
- 3) Строение клеток и возможность накапливать гликоген сближает грибы с животными.
- 4) Грибы – большая группа организмов, имеющая черты как животных, так и растений

27.(3 балла) Из текста выпишите сложноподчиненное предложение с придаточным определительным. Составьте схему.

28. (3 балла) Спишите, вставьте пропущенные буквы

Предполага..шь, стел..щийся, трепещ..т, держ..тся, клее..щий , стел..шь, несгиба..мая, пряч..тся.

Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту

Напишите сочинение по прочитанному тексту.

Сформулируйте и прокомментируйте одну из проблем, поставленных автором текста Сформулируйте позицию автора (рассказчика). Напишите, согласны или не согласны Вы с точкой зрения автора прочитанного текста. Объясните почему.

- (1)Два случая. (2)Между ними — срок долгий, почти жизнь. (3)Первый — совсем давний. (4)Тогда наш Петя был маленьким. (5)Учился в третьем, а может, в четвёртом классе. (6)Ждали его к обеду. (7)А главное, для какого-то дела. (8)Ждали да ждали, а его нет и нет. (9)Я уж начинаю злиться. (10)А матушка моя — человек и вовсе серьёзный. (11)Пети нет, она меня точит:
- (12)— Это ты виноват. (13)Приучил, он никого не слушает. (14)Никакой ответственности. (15)Надо с детских лет. (16)Надо...
- (17)Наконец вижу, мчится наш ученик. (18)Понимает, что к сроку давно опоздал, и спешит.
- (19)— Тебе что было велено...— начала было мать, но перебил её, конечно же, виноватый, с захлёбом голос:
- (20)— Не ругай меня, пожалуйста, ладно?..
- (21)И такая была в этом голосе наивная просьба, что я невольно улыбнулся, поднялся из-за стола, чтобы мать немного, но сдержать. (22)Она порою ругаться мастер, особенно под горячую руку.
- (23)А мне жалко стало — уж больно он хорошо попросил: (24)«Не ругай, пожалуйста...» — не испуг, а лишь искренняя просьба.
- (25)Мальчишеская, детская: (26)«Не ругай».
- (27)Я поднялся и вышел на кухню. (28)Стояли друг против друга строгая мать моя и маленький Петя, взъерошенный воробышко: пальто — нараспашку, волосы — дыбом, на лице и в глазах наивная детская просьба: (29)«Не ругай».
- (30)Всё так ясно было, что помощи моей не понадобилось.
- (31)— Не ругай... — повторила мать и тоже улыбнулась. (32)— Ну, ладно. (33)Тогда не будем ругать.

(34)Я вернулся в горницу, к своему столу. (35)Прошло много и много лет. (36)Тот случай, конечно, давно забылся. (37)Сколько было всего, и доброго, и несладкого, — жизнь течёт. (38)Матушка моя состарилась, Петя вырос. (39)В старом доме теперь мы проводим лишь тёплое лето. (40)А чуть заосенеет, сразу переезжаем на городскую квартиру. (41)И вот похолодало, месяц — сентябрь. (42)Пора «на крыло». (43)Но пожилого человека с места насиженного стронешь не вдруг. (44)Вот и мать наша собирается будто навсегда. (45)Для матери переезд — дело серьёзное, готовится к нему долго. (46)Поэтому с переездом получается так: похолодало, собрались, уехали, а мать ещё два ли, три дня, а то и неделю на старом месте копошится. (47)Потом за ней приезжаем. (48)Тогда уж и дом на замок. (49)И вот новое утро. (50)Подъезжаем. (51)Пасмурно уже, зябко. (52)Дом нахохлился. (53)Кое-где у соседей дымки из труб. (54)Подтапливают. (55)Осень. (56)Вошли в дом. (57)А у матери только-только самые сборы. (58)Опять все богатства свои разложила. (59)Без слов видно, что не готова. (60)Я лишь головой покачал, охнул. (61)А Петя, он молодой, горячий. (62)И ведь верно: у него — работа, а он бабушку каждый день возит-возит и никак не увезёт. (63)Раскрыл он было рот, да, слава богу, ничего сказать не успел. (64)Мать наша стоит, маленькая, виноватая, голову подняла и попросила робко: (65)— Не ругайте меня, пожалуйста. (66)От тихих слов её, видно, не только моё дрогнуло сердце. (67)Петя вздохнул и сказал неожиданно мягко, с усмешкой: (68)— Ладно, не будем тебя ругать. (69)Господи, как же она постарела, наша мать! (70)Высохла, согнулась. (71)А какая была... (72)И ростом, и статью. (73)А характер... (74)Куда что делось. (75)Человек я — тоже немолодой. (76)Повернулся, ушёл в настывшую горницу, сел за стол, пустой и непривычно просторный, стал глядеть в окошко. (77)Вот она, жизнь. (78)Вроде и не больно короткая, а всё равно на один огляд.

*** Борис Петрович Екимов (род. в 1938г.) — русский прозаик и публицист**

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

1. (1 балл). Выпишите слово, в котором количество звуков и букв совпадает

Школа, свадьба, плакать, яблоко

2. (1 балл) Расставьте ударение в словах

Звонит, монолог, мусоропровод

3. (1 балл) Определите, в каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

Перепишите данный ряд слов, вставьте пропущенные буквы

1)экз..меновать, асф..льтированный, похв..ла

2) заб..рать, небесп..лезно, хар..ктеризовать

3) разр..слась, орб..тальный, пол..мист

4) конс..рвировать, гориз..нтальный, предл..жение

4. (1 балл) Определите, в каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква? Перепишите данный ряд слов, вставьте пропущенные буквы

1) бе..болезненно, бе..фокусный, в..бодрить

2) бе..дарно, бе..пристрастный, ра..шифровать

3) пр..знаться, пр. морской, пр..ласкать

4) бар..ерный, с..язвить, обез..яна

5. (1 балл) Перепишите, вставьте пропущенные буквы

Опека..мый, леч..щий, заполн..м

6. (1 балл) В каком варианте ответа выделенное слово употреблено неверно? Напишите правильное словосочетание

1) Всех участников олимпиады наградили ЦЕННЫМИ подарками.

2) Дом был ДОБРЫЙ, с толстыми каменными стенами и дубовыми перекрытиями

3) В статье можно найти ЦЕННЫЕ для геолога сведения.

4) В неясном, рассеянном свете ночи открылись перед нами ВЕЛИЧЕСТВЕННЫЕ и прекрасные перспективы Петербурга: Нева, набережная, каналы, дворцы.

7. (1 балл) Какое лингвистическое явление иллюстрируют слова экономичный- экономный?

8. (1 балл) Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова. Напишите его правильную форму

1) добрее всех

2) скрип сапог

3) по обеим сторонам

4) вымокнул под дождем

9. (1 балл) Сделайте морфемный разбор слова

Тракторист, тревожный, играть

10. (1 балл) Сделайте словообразовательный разбор слов

Соавтор, летний, подоконник

11. (1 балл) Укажите грамматически правильное продолжение предложения. Напишите правильное предложение.
Отогнав акул далеко в море,

1) спасателей уже ничто не волновало.

2) жителей посёлка ожидала другая напасть.

3) на рыбацких судах воцарилось спокойствие.

4) дельфины вместе с людьми встретили спасательное судно.

12. (1 балл) Выпишите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся слитно

1) ЧТО(БЫ) никто не догадался о цели его визита, Иван за весь вечер (НИ)РАЗУ не посмотрел в сторону Анастасии Ивановны.

2) Ромашову показалось, БУД(ТО) он вовсе не спал, даже не задремал ни на миг, а просто (В)ТЕЧЕНИЕ одной секунды лежал без мыслей, закрыв глаза.

3) В ответ на веские доводы доктор согласился быть моим секундантом; я дал ему ТАК(ЖЕ) несколько наставлений (НА)СЧЁТ условий поединка.

4) Могло бы показаться, что всё осталось в комнате (ПО)ПРЕЖНЕМУ, ЕСЛИ(Б) не странный беспорядок на письменном столе.

ПРОЧИТАЙТЕ ТЕКСТ, ВЫПОЛНИТЕ ЗАДАНИЯ

(1)... (2)Город был основан в VII веке до н. э. осками – местными горными племенами. (3)Их привлекли плодородные вулканические почвы, позволяющие снимать по три урожая в год. (4)О причинах такого сказочного плодородия оски не догадывались, так как мирно спавший Везувий казался им вполне безобидной высокой горой, и никаких признаков вулканической активности не было. (5)Название «Помпеи» появилось вместе с основанием города. (6)... происходит оно от оскского слова «pimpre» – «пять», по количеству объединившихся поселений.

13. (1 балл) Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым в этом тексте?

- 1) Предметы искусства, найденные во время раскопок, пробудили интерес к городу Геркуланум.
- 2) Расточительные жители Помпей заботились об украшении своих домов.
- 3) История Помпей уходит в далёкое прошлое.
- 4) Наиболее оживлённый въезд в Помпеи находился со стороны Неаполя

14.(1 балл) Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно быть на месте пропуска в шестом предложении текста?

- 1) Однако
- 2) Хотя
- 3) Во-первых
- 4) Скорее всего

15. (1 балл) Определите число, род, падеж, склонение существительного ПЛОДОРОДИЯ (предложение 4)

16.(1 балл) Из предложения 4 выпишите качественное прилагательное.

17 (1 балл) Укажите вид подчинительной связи в словосочетании СКАЗОЧНОГО ПЛОДОРОДИЯ?

18. (1 балл) Выпишите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Дед Еремей мечтал вернуться обратно в свою деревню и плести там корзины на радость внукам.
- 2) Биография Андрея Рублева восстанавливается по чрезвычайно скудным и отрывочным сведениям из летописей и житийных текстов.
- 3) Хотел было казак вскочить на коня и умчаться прочь да только рукой махнул.
- 4) Жила она с отцом и матерью не то в Доброй Слободе не то на Разгуляе не то на Кузнецком

19. (1 балл) Перепишите предложение, расставьте знаки препинания, сделайте синтаксический разбор простого предложения.

Роман созданный молодым автором вызывал у читателей очень оживлённые споры

20. (1балл) Перепишите предложение, расставьте знаки препинания, определите вид сложного предложения, составьте схему.

Далеко за Доном громоздились тяжелые тучи, наискось резали небо молнии, чуть слышно погромыхивал гром.

21. (1балл) Установите соответствие, определив тип каждого односоставного предложения

- | | |
|------------------------------|-------------------------|
| 1. Пустынный уголок | А – определённо-личное |
| 2. Не будем ворошить прошлое | Б- неопределённо-личное |
| 3. За рекой косили. | В- безличное |
| 4. Быстро смеркается | Г- назывное |

22.(1 балл) Перепишите предложение, расставьте знаки препинания, на месте пропусков вставьте -Н- -НН-

Бургомистр смерил ледя(1)ым взглядом взволнова(2)ых посетителей и сдержа(3)о почти учтиво улыбнувшись сообщил что будущее памятника будет определе(4)о без их участия

23.Перепишите предложение, расставьте знаки препинания, составьте схему, определите вид сложного, укажите вид придаточного.

Хотя еще всюду лежал снег, на проталинах показалась зелёная трава.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

24.(3 балла) Перепишите предложение, расставьте знаки препинания, составьте схему, определите вид сложного, укажите вид придаточного.

В тишине отчетливо послышалось как простонал человек и как тяжело захрустел наст под ногами медведя которого необычный гул и треск выгнали из леса

25 .(3 балла) Перепишите предложение, расставьте знаки препинания, составьте схему, определите виды связи в сложном предложении.

Уже давно село солнце но еще лес не успел стихнуть горлинки журчали вблизи кукушка куковала в отдаленье.

Прочитайте текст, выполните задания

1) В тех частях земного шара, где запасы пресной воды невелики, в качестве питьевой воды и для бытовых нужд используют морскую воду, предварительно удаляя из неё соль. 2) Этот процесс называется опреснением и может осуществляться разными способами. 3) Чаще всего применяется кипячение воды, вода начинает подниматься вверх в виде пара, а соль остаётся внизу, после чего пар охлаждается и, конденсируясь, превращается в чистую воду.

26. (3 балла) В каком из приведенных ниже предложений верно передана главная информация, содержащаяся в тексте?

- 1) В тех частях земного шара, где запасы пресной воды невелики, в качестве питьевой воды и для бытовых нужд используют морскую воду, предварительно удаляя из неё соль с помощью фильтрации и аэрации.
- 2) В местностях с особенно жёсткой водой для удаления некоторых растворённых в ней солей иногда используют химическую обработку, и только после этого вода поступает в трубы для бытовых нужд.
- 3) Там, где запасы морской воды велики, для опреснения морской воды строят специальные опреснительные станции, которые позволяют получить из солёной воды пресную.
- 4) Там, где запасы пресной воды невелики, используют морскую воду, опресняя воду при кипячении, когда она в виде пара поднимается вверх, а соль остаётся внизу; пар, конденсируясь, превращается в чистую воду.

27. (3 балла) Из текста выпишите сложноподчиненное предложение с придаточным определительным. Составьте схему.

28. (3 балла) Спишите, вставьте пропущенные буквы

Независ..мая, опека..мый, перешаг..вать, встрет..шь, измер..нный, бор..тся, нагр..дить, раз..грать.

Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту

Напишите сочинение по прочитанному тексту.

Сформулируйте и прокомментируйте одну из проблем, поставленных автором текста. Сформулируйте позицию автора (рассказчика). Напишите, согласны или не согласны Вы с точкой зрения автора прочитанного текста.

- (1) Когда человек любит, он проникает в суть мира. (2) Белая изгородь была вся в иголках мороза, красные и золотые кусты. (3) Тишина такая, что ни один листик не тронется с дерева. (4) Но птичка пролетела, и довольно взмах крыла, чтобы листик сорвался и, кружась, полетел вниз. (5) Какое счастье было ощущать золотой лист орешника, опущенный белым кружевом мороза! (6) И вот эта холодная бегущая вода в реке... и этот огонь, и тишина эта, и буря, и все, что есть в природе и чего мы даже не знаем, все входило и соединялось в мою любовь, обнимающую собой весь мир. (7) Любовь - это неведомая страна, и мы все плывем туда каждый на своем корабле, и каждый из нас на своем корабле капитан и ведет корабль своим собственным путем. (8) Я пропустил первую порошу, но не раскаиваюсь, потому что перед светом явился мне во сне белый голубь, и когда я потом открыл глаза, я понял такую радость от белого снега и утренней звезды, какую не всегда узнаешь на охоте. (9) Вот как нежно, провеяв крылом, обнял лицо теплый воздух пролетающей птицы, и встает обрадованный человек при свете утренней звезды, и просит, как маленький ребенок: звезды, месяц, белый свет, станьте на место улетевшего белого голубя! (10) И такое же в этот утренний час было прикосновение понимания моей любви, как источника всякого света, всех звезд, луны, солнца и всех освещенных цветов, трав, детей, всего живого на земле. (11) И вот ночью представилось мне, что очарование мое кончилось, я больше не люблю. (12) Тогда я увидел, что во мне больше ничего нет и вся душа моя как глубокой осенью разоренная земля: скот угнали, поля пусты, где черно, где снежок, и по снежку - следы кошек. (13)...Что есть любовь? (14) Об этом верно никто не сказал. (15) Но верно можно сказать о любви только одно, что в ней содержится стремление к бессмертию и вечности, а вместе с тем, конечно, как нечто маленькое и само собою непонятное и необходимое, способность существа, охваченного любовью, оставлять после себя более или менее прочные вещи, начиная от маленьких детей и кончая шекспировскими строками. (16) Маленькая льдина, белая сверху, зеленая по взлому, плыла быстро, и на ней плыла чайка. (17) Пока я на гору взбирался, она стала бог знает где там вдали, там, где виднеется белая церковь в кудрявых облаках под сорочьим царством черного и белого. (18) Большая вода выходит из своих берегов и далеко разливается. (19) Но и малый ручей спешит к большой воде и достигает даже и океана. (20) Только стоячая вода остается для себя стоять, тухнуть и зеленеть. (21) Так и любовь у людей: большая обнимает весь мир, от нее всем хорошо. (22) И есть любовь простая, семейная, ручейками бежит в ту же прекрасную сторону. (23) И есть любовь только для себя, и в ней человек тоже, как стоячая вода.

Михаил Михайлович Пришвин – известный советский писатель

В-6 ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

1. (1 балл). Выпишите слово, в котором количество звуков и букв совпадает

Призыв, женитьба, яблоко, статуя

2. (1 балл) Расставьте ударение в словах

Нарвала, монолог, цепочка

3. (1 балл) Определите, в каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

Перепишите данный ряд слов, вставьте пропущенные буквы

- 1) развл..чение, уд..ржать, встр..чая
- 2) м..ссивный, забл..стать, парлам..нтский
- 3) перс. наж, зар..стать, прок..тившись
- 4) г..стиница, заж. гательный, сост..влять

4. (1 балл) Определите, в каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква? Перепишите данный ряд слов, вставьте пропущенные буквы

- 1) чере..чур, бе..болезненный, не..держанный
- 2) с..ёмки, в..ётся, из..ян
- 3) и..коренить, бе..численный, ра..цвет
- 4) непр..будный, нед..варить, р..згореться

5. (1 балл) Перепишите, вставьте пропущенные буквы

Сруб..шь, независ..мая. извлека..мый

6. (1 балл) В каком варианте ответа выделенное слово употреблено неверно? Напишите правильное словосочетание

- 1) Воздух в наших лугах АРОМАТНЫЙ, наполненный медовым запахом трав
- 2) Льва называют царем зверей не столько за ВЕЛИКИЙ вид, сколько за могучий голос.
- 3) В летний зной приятно пройти по ТЕНИСТЫМ аллеям парка
- 4) На школьной доске висел КРАСОЧНЫЙ плакат с изображением самолета.

7. (1 балл) Какое лингвистическое явление иллюстрируют слов ПОДНЯТЬСЯ – ОПУСТИТЬСЯ?

8. (1 балл) Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова. Напишите его правильную форму

- 1) возвращается из поездки
- 2) пара сапог
- 3) крапивный шампунь
- 4) занавешено тюлью

9. (1 балл) Сделайте морфемный разбор слова

Тропинка, дружный, дорожить

10. (1 балл) Сделайте словообразовательный разбор слов

Пригород, летний, подснежник

11. (1 балл) Укажите грамматически правильное продолжение предложения. Напишите правильное предложение. Исполняя эту пьесу,

- 1) было чувство радости.
- 2) хорошо слушал пианиста.
- 3) должен учитываться авторский замысел.
- 4) я старался передать свое настроение.

12. (1 балл) Выпишите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся слитно

- 1) ЧТО(БЫ) ни происходило, штурман (ВСЁ)РАВНО сохранял спокойствие.
- 2) В ответ на веские доводы доктор согласился быть моим секундантом; я дал ему ТАК(ЖЕ) несколько наставлений (НА)СЧЁТ условий поединка.
- 3) А вечером он сидел опять (ЗА)ТЕМ же столом и, положив голову на руку, слушал Настасью Петровну и пытался понять, (ПО)ЧЕМУ ему так хорошо в этом доме.
- 4) Хижинка наша из досок да фанеры, (ПО)ЭТОМУ в ней КАК(ТО) холодно и неудобно

ПРОЧИТАЙТЕ ТЕКСТ, ВЫПОЛНИТЕ ЗАДАНИЯ

1)... (2)Во время цунами необычно высокие волны прибоя неожиданно появляются на побережье при опускании, поднятии или изменении дна океана. (3)Такие нарушения поверхности дна происходят одновременно на большой территории и являются результатом не только землетрясений и извержений подводных вулканов, но и обвалов больших участков суши в океан, подводных сдвигов, оползней. (4) Однако, по многочисленным наблюдениям, в 95% случаев цунами возникают вследствие сильных подземных землетрясений. (5)Сам факт регистрации подобного землетрясения

уже несёт информацию о возможном цунами. (6)... детальная обработка сейсмических данных о землетрясении позволяет определить координаты его эпицентра и магнитуду, возможность возникновения цунами с опасной высотой волны.

13. (1 балл) Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым в этом тексте?

- 1) Все стихийные бедствия нарушают привычный уклад жизни.
- 2) По мере уменьшения глубины океана скорость движения и размеры волны уменьшаются.
- 3) К наиболее опасным морским геологическим явлениям природного происхождения относятся цунами.
- 4) Магнитуда землетрясения – величина, характеризующая энергию, выделившуюся при землетрясении.

14. (1 балл) Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно быть на месте пропуска в шестом предложении текста?

- 1) Наоборот,
- 2) Если бы
- 3) Чтобы
- 4) Более того,

15. (1 балл) Определите число, род, падеж, склонение существительного НА ТЕРРИТОРИИ (предложение 3)

16. (1 балл) Из предложения 2 выпишите качественное прилагательное.

17 (1 балл) Укажите вид подчинительной связи в словосочетании С ОПАСНОЙ ВЫСОТОЙ?

18. (1 б) Выпишите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Решила Машенька в избе прибраться да обед приготовить.
- 2) Южный августовский вечер был спокоен тих ясен.
- 3) Наша компания не только производит замки и стальные двери но и предоставляет услуги в строительной сфере.
- 4) К концу своего путешествия по Германии Сергей выучил довольно много слов и выражений на немецком языке и умел уже самостоятельно объясняться с официантами и портье

19. (1 балл) Перепишите предложение, расставьте знаки препинания, сделайте синтаксический разбор простого предложения.

Высокое небо с единственным облаком похожим на кисть винограда отражалось в воде.

20. (1балл) Перепишите предложение, расставьте знаки препинания, определите вид сложного предложения, составьте схему.

Прошла зима и в конце апреля пара острокрылых птичек прилетела и стала носиться вокруг старого гнёздышка

21. (1 балл) Установите соответствие, определив тип каждого односоставного предложения

- | | |
|-----------------------------------------|-------------------------|
| 1. Большой город. | А – определённо-личное |
| 2. Оставьте ненужные споры | Б- неопределённо-личное |
| 3. В старом селе скоро забывают прошлое | В- безличное |
| 4. Тяжело привыкать к новой жизни. | Г- назывное |

22. (1 балл) Перепишите предложение, расставьте знаки препинания, на месте пропусков вставьте -Н- -НН-

На улице было ветре(1)о знакомый мне мальчик в кожа(2)ой курточке и вяза(3)ой шапочке запускал на площадке перед домом подаре(4)ого отцом воздушного змея.

23. (1 балл) Перепишите предложение, расставьте знаки препинания, составьте схему, определите вид сложного, укажите вид придаточного.

Матвей быстро добрался до города, потому что ему попалась попутная машина.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

24. (3 балла) Перепишите предложение, расставьте знаки препинания, составьте схему, определите вид сложного, укажите вид придаточного.

Был тот предрассветный час когда стираются очертания линии краски расстояния когда еще дневной свет путается неразрывно сцепившись с ночным.

25. (3 балла) Перепишите предложение, расставьте знаки препинания, составьте схему, определите виды связи в сложном предложении.

Мной овладело тихое очарование этого торжественного безмолвия и мне показалось что я чувствую как время медленно и бесшумно проходит мимо меня.

Прочитаете текст, выполните задания

- 1) На первый взгляд их можно принять за растения, но в отличие от растений, у грибов нет ни корней, ни стеблей, ни листьев. 2) А главное нет хлорофилла, особого вещества, которое придает растению зеленый цвет (3) Необходимое питание они получают из готовых органических веществ, образованных растениями или животными. (4) Именно поэтому

больше всего грибов можно встретить в лесу, где они используют остатки отмерших растений и других организмов в качестве пищи.

26. (3 балла) В каком из приведенных ниже предложений верно передана главная информация, содержащаяся в тексте?

1. Больше всего грибов можно встретить в лесу, где они используют остатки отмерших растений и других организмов в качестве пищи.
2. Грибы чаще всего встречаются в лесу, потому что они, в отличие от растений, необходимое питание получают из готовых органических веществ — остатков отмерших растений и других организмов.
3. На первый взгляд их можно принять за растения, но в отличие от растений, у грибов нет ни корней, ни стеблей, ни листьев.
4. Грибы, в отличие от растений, необходимое питание получают из остатков отмерших растений и других организмов, и им не нужны корни, листья и стебли.

27. (3 балла) Из текста выпишите сложноподчиненное предложение с придаточным определительным. Составьте схему.

28. (3 балла) Спишите, вставьте пропущенные буквы

Предполага..шь, стел..щийся, трепещ..т, держ..тся, кле ..щий , стел..шь, несгиба..мая, пряч..тся.

Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту

Напишите сочинение по прочитанному тексту.

Сформулируйте и прокомментируйте одну из проблем, поставленных автором текста. Сформулируйте позицию автора (рассказчика). Напишите, согласны или не согласны Вы с точкой зрения автора прочитанного текста. Объясните почему.

- (1)Лежать на траве. (2)Опуститься, опрокинуться навзничь, раскинуть руки...
- (3)Нет другого способа так же плотно утонуть и раствориться в синем небе, чем когда лежишь на траве. (4)Улетаешь и тонешь сразу, в тот самый миг, как только опрокинешься и откроешь глаза. (5)Так тонет свинцовая гирилка, если её положить на поверхность моря. (6)Так тонет напряжённый воздушный шарик (ну, скажем, метеорологический зонд), выпущенный из рук. (7)Но разве есть у них та же стремительность, та же легкость, та же скорость, что у человеческого взгляда, когда он тонет в беспредельной синеве летнего неба?! (8)Для этого надо лечь на траву и открыть глаза.
- (9)Ещё минуту тому назад я шёл по косогору и был причастен разным земным предметам. (10)Я, конечно, в том числе видел и небо, как можно видеть его из домашнего окна, из окна электрички, сквозь ветровое стекло автомобиля, над крышами московских домов, в лесу, в просветах между деревьями и когда просто идёшь по луговой тропе, по краю оврага, по косогору. (11)Но это ещё не значит — видеть небо. (12)Тут вместе с небом видишь и ещё что-нибудь земное, ближайшее, какую-нибудь подробность. (13)Каждая земная подробность оставляет на себе частицу твоего внимания, твоего сознания, твоей души. (14)Вот тропа огибает большой валун. (15)Вот птица вспорхнула из можжевельного куста. (16)Вот цветок сгибается под тяжестью труженика-шмеля.
- (17)Ты идёшь, а окрестный мир снабжает тебя информацией. (18)Это ненавязчивая информация. (19)Она не похожа на радиоприёмник, который ты не волен выключить. (20)Или на газету, которую утром ты не можешь не пробежать глазами. (21)Или на телевизор, от которого ты не отрываешься в силу охватившей тебя под влиянием всё той же информации апатии. (22)Или на вывески, рекламы и лозунги, которыми испещрены городские улицы.
- (23)Это иная, очень тактичная, я бы даже сказал — ласковая информация. (24)От неё не учащается сердцебиение, не истощаются нервы, не грозит бессонница. (25)Но всё же внимание твоё рассеивается лучами от одной точки ко многим точкам. (26)Один лучик — к ромашке (не погадать ли — и тут далеко уводящая цепочка ассоциаций), второй лучик — к берёзе («чета белеющих берез»), третий лучик — к лесной опушке («когда в листве сырой и ржавой рябины заалееет гроздь»), четвёртый — к летящей птице («Сердце — летящая птица, в сердце — щемящая лень»). (27)И пошла лучиться, дробиться душа, не скудея, не истощаясь от такого дробления, но всё же и не сосредоточиваясь от многих точек к одной, как это бывает в минуты творчества, в минуты, вероятно, молитвы, да ещё вот когда останешься один на один с бездонным небом. (28)Но для этого надо опрокинуться в летнюю траву и раскинуть руки.
- (29)...И так лежать на траве. (30)Но почему именно на траве? (31)Что же, если не нравится, ложитесь на пыльную дорогу, на кирпичи, на обрезки железа, на кучу минерального удобрения, на сучковые доски. (32)Можно, конечно, расстелить на земле плащ. (33)Но я бы советовал — на траве. (34)Эти минуты сделаются, может быть, лучшими, памятными минутами вашей жизни.

*Владимир Алексеевич Солоухин (1924-1997) — поэт, прозаик, публицист.

Вариант -7
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

1. (1 балл). Выпишите слово, в котором количество звуков и букв совпадает

Нить, конверт, принимать, яблоко

2. (1 балл) Расставьте ударение в словах

Столяр, брала, газопровод

3. (1 балл) Определите, в каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

Перепишите данный ряд слов, вставьте пропущенные буквы

1) Раск..ленный, разв..твление, л..нивый

2) прогр..сивный, зам..рать, возр..ст

2) отб..рает, орнам..нт, прогр..ммировать

4) осл..плённый, к..снулся, соч..тание

4. (1 балл) Определите, в каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква? Перепишите данный ряд слов, вставьте пропущенные буквы

1) пре..писание, о..бросить, на..строчный

2) бе..болезненно, бе..фокусный, в..бодрить

3) пр..сесть, пр..школьный, пр..нести

4) бе..вкусица, бе..сильный, бе..жалостный

5. (1 балл) Перепишите, вставьте пропущенные буквы

Замет..шь, независ..мый, нарису..шь

6. (1 балл) В каком варианте ответа выделенное слово употреблено неверно? Напишите правильное словосочетание

1) В пушкинские времена щёголи НАДЕВАЛИ несколько жилетов одновременно, причём нижний должен был выглядывать из-под верхнего.

2) На карнавал Вася ОДЕЛ костюм пирата.

3) По мнению Толстого, исторический роман должен ОХВАТЫВАТЬ общий ход событий, проникая в глубины их внутреннего смысла.

4) На известном портрете М. Н. Ермоловой особенно привлекает взгляд ГОРДЕЛИВО посаженная голова актрисы, благородные черты её одухотворённого лица

7. (1 балл) Какое лингвистическое явление иллюстрируют слова ВЕЛИКИЙ-ВЕЛИЧЕСТВЕННЫЙ?

8. (1 балл) Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова. Напишите его правильную форму

1) надеть костюм

2) их работа

3) горячие супы

4) пара носок

9. (1 балл) Сделайте морфемный разбор слова

Перебежчик, глиняный, усыновить

10. (1 балл) Сделайте словообразовательный разбор слов

Пригород, зимний, подоконник

11. (1 балл) Укажите грамматически правильное продолжение предложения. Напишите правильное предложение. Говоря о богатстве языка,

1) в аудитории началась дискуссия.

2) у меня возник интерес к этой проблеме.

3) требуются конкретные примеры.

4) мы имели в виду главным образом его словарный запас.

12. (1 балл) Выпишите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся слитно

1) Оказалось, что как раз (ПО)ЭТОМУ оврагу отряды шли тогда на Кричев, ЧТО(БЫ) срезать путь.

2) Все безграничное пространство (ВО)КРУГ меня имело вид снежного потока, БУД(ТО) небеса рассыпались пухом

3) Я зашёл к моим бывшим соседям, (С)ТЕМ ЧТО(БЫ) сказать им самые тёплые слова благодарности.

4) (ПО)ТОМУ, (НА)СКОЛЬКО в стране налажено библиотечное дело, можно судить об уровне общей культуры

ПРОЧИТАЙТЕ ТЕКСТ, ВЫПОЛНИТЕ ЗАДАНИЯ

(1)... (2)Под коррозией понимается разрушение металлов, вызываемое химическими или электрическими процессами. (3)Чтобы защитить металл от разрушения, рекомендуют использование материалов, не подвергающихся коррозии. (4)Например, добавление к стали титана, хрома, никеля значительно увеличивает её антикоррозийные свойства. (5)А для защиты металлов от атмосферной коррозии часто применяют такой способ изоляции: поверхность металлов покрывают лаками, красками, а иногда и слоем другого металла (олова, цинка, никеля, хрома). (6)... такой способ защиты металла оказывается довольно дорогим, потому что покрытие надо периодически обновлять

13. (1 балл) Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым в этом тексте? Укажите номер предложения

- 1) Защитить металлы от неблагоприятных воздействий окружающей среды невозможно.
- 2) Одно из средств защиты металла – покрытие его краской или лаком.
- 3) В окружающем нас мире мы часто сталкиваемся с явлением коррозии.
- 4) Некоторые материалы способны противостоять разрушительному действию среды.

14. (1 балл) Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно быть на месте пропуска в шестом предложении текста?

- 1) Например, 2) Наоборот,
- 3) Другими словами, 4) Однако

15. (1 балл) Определите число, род, падеж, склонение существительного ОТ КОРРОЗИИ (предложение 5)

16. (1 балл) Из предложений 3-4 выпишите относительное прилагательное.

17. (1 балл) Укажите вид подчинительной связи в словосочетании РАЗРУШЕНИЕ МЕТАЛЛОВ ?

18. (1 балл) Выпишите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Ученые да труд к славе ведут.
- 2) Луна глядит загадочно и ласково и манит своим тусклым светом.
- 3) Рыцарской верностью и преданностью слову отличались Даль и Срезневский Щерба и Виноградов.
- 4) Шум говор толпа людей – всё это было непривычно для Егора

19. (1 балл) Перепишите предложение, расставьте знаки препинания, сделайте синтаксический разбор простого предложения.

Здесь освещенные ярким светом висящих ламп возвышались целые горы красных крепких яблок и апельсинов.

20. (1 балл) Перепишите предложение, расставьте знаки препинания, определите вид сложного предложения, составьте схему.

Станный старичок говорил очень протяжно, звук его голоса изумил меня

21. (1 балл) Установите соответствие, определив тип каждого односоставного предложения

1. Величавый возглас волн
2. Оставьте ненужные споры
3. Его попросили выйти на минутку
4. Можно мне остаться?

- А – определённо-личное
Б – неопределённо-личное
В – безличное
Г – назывное

**22. (1 балл) Перепишите предложение, расставьте знаки препинания, на месте пропусков вставьте -Н- -НН-
Броше..ый после прошлогоднего долговремен..ого наводнения дом с вылинявшими беле..ыми стенами с безжизне..ыми пустыми окнами производил тяжёлое впечатление.**

23. (1 балл) Перепишите предложение, расставьте знаки препинания, составьте схему, определите вид сложного, укажите вид придаточного.

Пока Ваня умывался, мама приготовила яичницу и заварила чай.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

24. (3 балла) Перепишите предложение, расставьте знаки препинания, составьте схему, определите вид сложного, укажите вид придаточного.

Часто осенью я пристально следил за опадающими листьями, чтобы поймать ту незаметную долю секунды, когда лист отделяется от ветки и начинает падать на землю

25. (3 балла) Перепишите предложение, расставьте знаки препинания, составьте схему, определите виды связи в сложном предложении.

Переулок был весь в садах и у заборов росли липы бросавшие теперь широкую тень так что заборы и ворота на одной стороне совершенно утопали в потёмках

Прочитайте текст, выполните задания

1) Очень важное свойство губной помады - достаточно высокая температура плавления, чтобы помада не размазывалась на губах и не размягчалась при хранении. 2) Это особенно важно в условиях жаркого климата, где помада может оплавляться и терять товарный вид ещё при хранении. 3) По этой причине при производстве губной помады следует предпочитать те компоненты, у которых более высокие температуры плавления.

26. (3 балла) В каком из приведенных ниже предложений верно передана главная информация, содержащаяся в тексте?

- 1) В изготовлении губной помады используют компоненты с высокой температурой плавления, чтобы она не растеклась на губах и сохраняла товарный вид при хранении.
- 2) Высокая температура плавления - важнейшее свойство губной помады.
- 3) В условиях жаркого климата к производству губной помады предъявляются особые требования.
- 4) Губная помада не будет размазываться на губах, если при изготовлении соблюдать все технологические требования, в частности использовать компоненты с высокой температурой плавления.

27. (3 балла) Из текста выпишите сложноподчиненное предложение с придаточным определительным. Составьте схему.

28. (3 балла) Спишите, вставьте пропущенные буквы

Произнос...шь, преобразу...мый, относ...шься, распуц...нный, засмотр...шься, замет...вший, перекин...шь, сломл...нный

Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту

Напишите сочинение по прочитанному тексту. Сформулируйте и прокомментируйте одну из проблем, поставленных автором текста. Сформулируйте позицию автора (рассказчика). Напишите, согласны или не согласны Вы с точкой зрения автора текста. Объясните почему.

- (1) Каждый день перепрыскивали дожди. (2) В конце концов земля так напиталась водой, что не брала в себя больше ни капли влаги. (3) Вот почему, когда образовалась в небе широкая, тёмная прореха и оттуда хлынула обильная, по-летнему тёплая вода, наша тихая мирная речка сразу начала вздуться и пухнуть. (4) По каждому оврагу, по каждой канаве наперегонки, перепрыгивая через корни деревьев, через камни, мчались ручьи, словно у них была единственная задача – как можно быстрее домчаться до речки и принять посильное участие в её разгуле. (5) Я пошёл вдоль по берегу, не думая ни о чём, любуясь воистину необыкновенным зрелищем. (6) Никогда, при самом дружном таянии самых глубоких снегов, не было на нашей реке такого разлива, такого водополя, как теперь. (7) Высокие ольховые кусты теперь выглядывали из воды одними макушками. (8) До моего слуха стал доноситься однообразный слабенький писк, настолько слабенький, что сначала я хоть и слышал его, но как-то не обращал внимания, как-то он не мог «допицаться» до меня. (9) Может быть, спутывался сначала с писком и щебетанием птиц, а потом уж и выделился, чтобы завладеть вниманием. (10) Сделав несколько шагов по берегу, я прислушался ещё раз и тут увидел у носка моего самому мне показавшегося огромным резинового сапога крохотную ямочку, оставленную некогда коровьим копытом. (11) В ямке, сбившись в клубочек, барахтались крохотные существа, беспомощные, как все детёныши. (12) Детёныши были величиной со взрослых мышей или, лучше сказать, с кротов, потому что больше походили на них окраской своих мокрых шубок. (13) Их копошилось штук шесть, причём каждый старался занять верх, так что они вслепую всё время перемешивались клубочком, попирая и топча наиболее слабеньких. (14) Мне захотелось узнать, чьи это детёныши, и я стал оглядываться. (15) Из-за верхушки ольхи, судорожно, непрерывно загребая лапками, чтобы удержаться на одном месте (течение сносило её), глядела на меня своими чёрными бусинками выхухоль. (16) Встретившись со мной глазами, она быстро, испуганно поплыла в сторону, но невидимая связь с коровьим копытцем держала её, как на нитке. (17) Поэтому поплыла выхухоль не вдаль, а по кругу. (18) Она вернулась к ольховому кусту и снова стала глядеть на меня, без устали гребя на одном месте. (19) Выхухоль держалась на воде метрах в двух от меня, что невероятно для этого крайне осторожного, крайне пугливого зверька. (20) Это был героизм, это было самопожертвование матери, но иначе не могло и быть: ведь детёныши кричали так тревожно и так призывно! (21) Я наконец ушёл, чтобы не мешать матери делать своё извечное дело – спасать своих детей. (22) Поддавшись невольной сентиментальности, я думал о том, что у меня тоже есть дети. (23) Я старался вообразить бедствие, которое по масштабу, по неожиданности, по разгулу и ужасу было бы для нас как этот паводок для бедной семьи зверушек, когда пришлось бы точно так же тащить детей в одно, в другое, в третье место, а они гибли бы в пути от холода и от борьбы за существование, и кричали бы, и звали бы меня, а я не имел бы возможности к ним приблизиться. (24) Перебрав всё, что подсказывало воображение, я остановился на самом страшном человеческом бедствии. (25) Название ему – война. (26) Дождь усиливался с минуты на минуту, он больно сёк меня по лицу и рукам. (27) На землю спустилась чёрная, ненастная ночь. (28) В реке по-прежнему прибывала вода. (29) В небе, выше дождя, превыше ночной темноты, так, что едва доносился звук, неизвестно куда и неизвестно откуда летели птицы, созданные из огня и металла. (30) Если бы они и могли теперь взглянуть со своей высоты на землю и на меня, идущего по ней, то я им показался бы куда мельче, куда микроскопичнее, чем полчаса назад казались мне слепые, озябшие детёныши выхухоли, лежащие на самом краю земли и стихии.

В.А. Солоухин – русский писатель и поэт, представитель деревенской прозы

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

1. (1 балл). Выпишите слово, в котором количество звуков и букв совпадает

Книга, уместный, яблоко, мазать

2. (1 балл) Расставьте ударение в словах

Взялась, газопровод, каталог

3. (1 балл) Определите, в каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

Перепишите данный ряд слов, вставьте пропущенные буквы

- 1) колл..кционный, иноск..зание, разв..дить
- 2) вызв..лить, выр..стающий, предст..вительный
- 2) пок..ряющий, укр..титель, разг..раться
- 4) упл..тняя (бетон), к..саться, к..мпаньон

4. (1 балл) Определите, в каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква? Перепишите данный ряд слов, вставьте пропущенные буквы

- 1) о..бросить, по..тяжки, на..кусанный
- 2) пр..возносить, пр..мудрый, пр..следовать
- 3) дез..нформация, пред..стория, без..скусный
- 4) бе..брежный, и..точить, бе..ценный

5. (1 балл) Перепишите, вставьте пропущенные буквы

Встрет..шь, измер..нный, (орех)раскол..тся

6. (1 балл) В каком варианте ответа выделенное слово употреблено неверно? Напишите правильное словосочетание

- 1) Переселенцам в этих краях приходилось очень туго: КАМЕННАЯ почва с трудом поддавалась обработке.
- 2) Эти двое парней обладали ДЕЙСТВЕННОЙ силой, благодаря которой ситуация быстро разрешилась.
- 3) ДЕЙСТВУЮЩИЕ в нашей организации правила не позволяют сотрудникам отлучаться с рабочих мест более чем на 10 минут.
- 4) ДОЖДЕВУЮ воду мы всегда собирали, а затем поливали ею комнатные цветы.

7. (1 балл) Какое лингвистическое явление иллюстрируют слова СМЕЛЫЙ-ХРАБРЫЙ?

8. (1 балл) Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова. Напишите его правильную форму

- 1) у обоих подруг
- 2) их дача
- 3) в день именин
- 4) наисложнейший

9. (1 балл) Сделайте морфемный разбор слова

Переpletчик, травяной, подучить

10. (1 балл) Сделайте словообразовательный разбор слов

Бесполезный, городской, подснежник

11. (1 балл) Укажите грамматически правильное продолжение предложения. Напишите правильное предложение.

Погасив свет,

- 1) мне пришлось выйти.
- 2) в комнате стало темно.
- 3) комната погрузилась во мрак.
- 4) он подошёл к окну.

12. (1 балл) Выпишите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся слитно

- 1) ЧТО(БЫ) отец ни делал (В)ТЕЧЕНИЕ дня, всё это он делал по своему твёрдому убеждению в том, что человек сам должен выполнять всю работу по дому.
- 2) Пятёрка - редкий гость в Ванином дневнике, и (ПО)ЭТОМУ от похвалы учителя (В)ДВОЙНЕ было приятно.
- 3) Трудно даже представить, ЧТО(БЫ) со мной случилось, ЕСЛИ(БЫ) пароход опоздал.
- 4) (ПО)ТОМУ, как этот человек держится, видно, что он (ВО)ВСЁМ привык быть первым

ПРОЧИТАЙТЕ ТЕКСТ, ВЫПОЛНИТЕ ЗАДАНИЯ

(1)... (2)Осенние ночные заморозки — это налетающий с севера холодный воздух и открытое небо. (3)Земля теряет накопленное за день тепло в результате конвекции и теплового инфракрасного излучения, и корни деревьев могут промёрзнуть, пока они не укрыты снегом. (4)Дым от костров поднимается невысоко и не сразу опускается на землю.

(5)Он расстилается над садом, образуя некое «одеяло». (6)... оно препятствует конвекции воздуха и отражает инфракрасное излучение земли над всей площадью сада.

13. (1 балл) Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым в этом тексте?

- 1) Что такое конвекция?
- 2) Когда наступают осенние заморозки?
- 3) Зачем садовод осенью при первых ночных заморозках поджигает разложенные по саду кучи влажного мусора?
- 4) Осень — пора сбора урожая и окончания сельскохозяйственных работ

14.(1 балл) Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно быть на месте пропуска в шестом предложении текста?

- 1) Также
- 2) Кроме того,
- 3) Наоборот,
- 4) Именно

15. (1 балл) Определите число, род, падеж, склонение существительного В РЕЗУЛЬТАТЕ (предложение 3)

16.(1 балл) Из предложений 2-3 выпишите качественное прилагательное.

17. (1 балл)Укажите вид подчинительной связи в словосочетании ПОДНИМАЕТСЯ НЕВЫСОКО ?

18. (1 балл) Выпишите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) В саду было множество красивых и редких цветов и несколько плодовых деревьев.
- 2) В воскресенье мы опять пойдём гулять в парк или отправимся в музей или посмотрим новый фильм в кинотеатре.
- 3) Василий считался не только опытным но и весьма перспективным сотрудником.
- 4) Во дворе дети увидели только собаку на цепи да десяток кур

19. (1 балл) Перепишите предложение, расставьте знаки препинания, сделайте синтаксический разбор простого предложения.

Звуки росли крепли полнели становились все более властными захватывали сердца объединенной и замиравшей толпы.

20. (1балл) Перепишите предложение, расставьте знаки препинания, определите вид сложного предложения, составьте схему.

В городском саду по соседству играл оркестр и пел хор песенников

21. (1 балл) Установите соответствие, определив тип каждого односоставного предложения

1. Вот парадный подъезд
2. Люблю грозу в начале мая
3. В старом селе скоро забывают прошлое
4. В поле было тихо-тихо

- А – определённо-личное
Б- неопределённо-личное
В- безличное
Г- назывное

22.(1балл) Перепишите предложение, расставьте знаки препинания, на месте пропусков вставьте -Н- -НН-
Белые грибы, которые собра(1)ы в листве(2)ых лесах южного Подмоскoвья вкусны не только в супе но и в тушё(3)ом виде а особенно — жаре(4)ые на подсолнечном масле с луком.

23..(1 балл) Перепишите предложение, расставьте знаки препинания, составьте схему, определите вид сложного, укажите вид придаточного.

По пыльной дороге сечёт ливень вследствие чего над ней появляется рыжеватый дымок.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

24.(3 балла) Перепишите предложение, расставьте знаки препинания, составьте схему, определите вид сложного, укажите вид придаточного.

Молодые казаки ехали смутно и удерживали слезы так как боялись отца который со своей стороны был тоже несколько смущен хотя старался этого не показывать.

25 .(3 балла) Перепишите предложение, расставьте знаки препинания, составьте схему, определите виды связи в сложном предложении.

Уже давно село солнце но еще лес не успел стихнуть горлинки журчали вблизи кукушка куковала в отдаленье.

ПРОЧИТАЙТЕ ТЕКСТ, ВЫПОЛНИТЕ ЗАДАНИЯ

(1) Многие диалектные слова относятся к специфическим сельским реалиям (предметам окружающего нас мира)². Они связаны с сельским хозяйством, деревенским домашним обиходом, устройством крестьянского дома. (3) Не все диалектные слова обозначают какие-то особые сельские реалии. (4) Гораздо больше таких, которые служат местными названиями для совсем обычных, повсеместно распространённых предметов, явлений, действий, понятий.

26. (3 балла) В каком из приведенных ниже предложений верно передана главная информация, содержащаяся в тексте?

1. Диалектные слова как обозначают специфические сельские реалии, так и служат местными названиями для распространённых предметов, явлений, действий, понятий.
2. Многие слова относятся к специфическим сельским реалиям, которые связаны с сельским хозяйством и деревенским домашним обиходом.
3. Не все диалектные слова обозначают какие-то особые сельские реалии, связанные с сельским хозяйством, деревенским домашним обиходом, устройством крестьянского дома.
4. Гораздо больше таких диалектных слов, которые связаны с устройством крестьянского дома.

27. (3 балла) Из текста выпишите сложноподчиненное предложение с придаточным определительным. Составьте схему.

28. (3 балла) Спишите, вставьте пропущенные буквы

Привередл...вый, . ключ...вой (момент), пристра.. вать , продл...вать, произнос...шь, преобразу...мый, относ...шься, распуш...нный,

Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту

Напишите сочинение по прочитанному тексту. Сформулируйте и прокомментируйте одну из проблем, поставленных автором текста. Сформулируйте позицию автора (рассказчика). Напишите, согласны или не согласны Вы с точкой зрения автора текста. Объясните почему.

Наружностью своей Ковалёв меньше всего отвечал представлению о лихом солдате, Герое Советского Союза, лучшем наводчике фронта.

Прежде всего, он был не молод. В представлении мальчика он был уже не «дяденька», а скорее принадлежал к категории «дедушек». До войны он был заведующим большой птицеводческой фермой. На фронт он мог не идти. Но в первый же день войны он записался добровольцем.

Во время первой мировой войны он служил в артиллерии и уже тогда считался выдающимся наводчиком. Вот почему и в эту войну он попросился в артиллерию наводчиком. Сначала в батарее к нему относились с недоверием – уж слишком у него была добродушная, сугубо гражданская внешность. Однако в первом же бою он показал себя таким знатоком своего дела, таким виртуозом, что всякое недоверие кончилось раз и навсегда. Его работа при орудии была высочайшей степенью искусства. Бывают наводчики хорошие, способные. Бывают наводчики талантливые. Бывают выдающиеся. Он был наводчик гениальный. И самое удивительное заключалось в том, что за четверть века, которые прошли между двумя мировыми войнами, он не только не разучился своему искусству, но как-то ещё больше в нём окреп. Новая война поставила артиллерии много новых задач. Она открыла в старом наводчике Ковалёве качества, которые в прежней войне не могли проявиться в полном блеске. Он не имел соперника в стрельбе прямой наводкой.

Вместе со своим расчётом он выкатил пушку на открытую позицию и под градом пуль спокойно, точно и вместе с тем с необыкновенной быстротой бил картечью по немецким цепям или бронебойными снарядами – по немецким танкам.

Здесь уже мало было одного искусства, как бы высоко оно ни стояло. Здесь требовалось беззаветное мужество. И оно было. Несмотря на свою ничем не замечательную гражданскую внешность, Ковалёв был легендарно храбр.

В минуту опасности он преображался. В нём загорался холодный огонь ярости. Он не отступал ни на шаг. Он стрелял из своего орудия до последнего патрона. А выстрелив последний патрон, он ложился рядом со своим орудием и продолжал стрелять из автомата. Расстреляв все диски, он спокойно подтаскивал к себе ящики с ручными гранатами и, прищурившись, кидал их одну за другой, пока немцы не отступали.

Среди людей часто попадаются храбрецы. Но только сознательная и страстная любовь к родине может сделать из храбреца героя. Ковалёв был истинный герой. Он страстно, но очень спокойно любил родину и ненавидел всех её врагов.

Катаев Валентин Петрович – талантливый писатель, драматург, прозаик,

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

1. (1 балл). Выпишите слово, в котором количество звуков и букв совпадает

Дюжина, русский, болезнь, сверстник

2. (1 балл) Расставьте ударение в словах

Вероисповедание, каталог, лгала

3. (1 балл) Определите, в каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

Перепишите данный ряд слов, вставьте пропущенные буквы

- 1) р..скошный, созд..вать, зам..лчать
- 2) к..мпьютер, зап..рать, в..льсировать
- 3) т..моженник, п..ртфель, р..стение
- 4) изл..жение, выск..чка, выпл..тить

4. (1 балл) Определите, в каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква? Перепишите данный ряд слов, вставьте пропущенные буквы

- 1) по..кладка, о..бойный, на..строчный
- 2) на..граться, сверх..нвестиции, из..скать
- 3) пр..встать, пр..клеить, пр..школьный
- 4) бар..ерный, с..язвить, обез..яна

5. (1 балл) Перепишите, вставьте пропущенные буквы

Сруб..шь, уважа..мый, загора..шь

6. (1 балл) В каком варианте ответа выделенное слово употреблено неверно? Напишите правильное словосочетание

- 1) Леонида Ивановича считали настоящим ДИПЛОМАТОМ в общении с окружающими людьми
- 2) У самого края леса блеснуло озеро с темной водой цвета крепко ЗАВАРНОГО чая
- 3) В герое крупными чертами выступает та ИСТОРИЧЕСКАЯ эпоха, в которую он жил
- 4) Народ стекался туда в большом числе, несмотря на БУДНИЙ день

7. (1 балл) Какое лингвистическое явление иллюстрируют слова контуры-очертания?

8. (1 балл) Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова. Напишите его правильную форму

- 1) в шкафу
- 2) пять полотенец
- 3) нет шестисот семи человек
- 4) ихние дела

9. (1 балл) Сделайте морфемный разбор слова

Пирожок, дорожный, причалить

10. (1 балл) Сделайте словообразовательный разбор слов

Неправда, грустный, втайне

11. (1 балл) Укажите грамматически правильное продолжение предложения. Напишите правильное предложение.

Погасив свет,

- 1) мне пришлось выйти.
- 2) в комнате стало темно.
- 3) комната погрузилась во мрак.
- 4) он подошёл к окну.

12. (1 балл) Выпишите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся слитно

- 1) ЧТО(БЫ) ни происходило, штурман (ВСЁ)РАВНО сохранял спокойствие.
- 2) Мухтар (ПО)ДОЛГУ недвижно лежал у двери, Марья не раз пыталась отвлечь его от тяжёлых собачьих дум едой, но всё было (В)ПУСТУЮ.
- 3) А вечером он сидел опять (ЗА)ТЕМ же столом и, положив голову на руку, слушал Настасью Петровну и пытался понять, (ПО)ЧЕМУ ему так хорошо в этом доме.
- 4) Хижинка наша из досок да фанеры, (ПО)ЭТОМУ в ней ТАК(ЖЕ) холодно, как в палатке.

ПРОЧИТАЙТЕ ТЕКСТ, ВЫПОЛНИТЕ ЗАДАНИЯ

(1)... (2) Эти леса длинными полосами протянулись вдоль русел древних рек, они разделены между собой обширными степями. (3) Мощную корневую систему вековых боров скрепляют тонны песка, а густые кроны уберегают Алтай от сухих ветров и песчаных бурь со стороны Казахстана и Средней Азии. (4)... благодаря таким могучим деревьям плодородные земли и сельскохозяйственные угодья Алтая не превратились в безжизненные пустыни с барханами. (5) Ударяясь о стену зеленых лесов, ветер теряет свою силу, а зимой природная крепость задерживает снег. (6) По весне талые воды полностью уходят в лесную почву, снабжая лес живительной влагой.

13. (1 балл) Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым в этом тексте?

- 1) На юго-западе Алтая в ленточных борах расположены озёра – пресные и солёные.
- 2) Степной Алтай пронизан сетью автодорог от одного административного района к другому.
- 3) Ленточные боры на Алтае – уникальное явление, подобного которому нет на земле.
- 4) Продолжением Алтайских ленточных боров являются боры Казахстана.

14. (1 балл) Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно быть на месте пропуска в четвертом предложении текста?

- 1) Впоследствии 2) Наоборот,
- 3) Несмотря на это, 4) Именно

15. (1 балл) Определите число, род, падеж, склонение существительного СИЛУ (предложение 5)

16. (1 балл) Из предложения 5 выпишите относительное прилагательное.

17. (1 балл) Укажите вид подчинительной связи в словосочетании ТАЛЫЕ ВОДЫ?

18. (1 балл) Выпишите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) В хмуром небе низко летели журавли и громко и протяжно курлыкали.
- 2) Стёпушка то сидит редьку грызет то ведро с водой куда-то тащит и кряхтит то у себя в чуланчике деревяшкой постукивает.
- 3) Его старая и сварливая жена целый день не сходила с печи беспрестанно ворчала и бранилась
- 4) Где-то поблизости раздавалось «теньканье» зябликов да короткая трель овсянки.

19. (1 балл) Перепишите предложение, расставьте знаки препинания, сделайте синтаксический разбор простого предложения.

Все эти звуки сливаются в оглушительную музыку трудового дня и мятежно колыхаясь стоят в небе над гаванью.

20. (1 балл) Перепишите предложение, расставьте знаки препинания, определите вид сложного предложения, составьте схему.

Почти каждый вечер они уезжали куда-нибудь за город и прогулка удавалась а впечатления неизменно всякий раз были прекрасны.

21. (1 балл) Установите соответствие, определив тип каждого односоставного предложения

- | | |
|----------------------------------|-------------------------|
| 1. Здесь равнина | А – определённо-личное |
| 2. Слышу поскрипывание половиц | Б- неопределённо-личное |
| 3. В мэрии ожидают важного гостя | В- безличное |
| 4. Ну и благодать кругом! | Г- назывное |

22. (1 балл) Перепишите предложение, расставьте знаки препинания, на месте пропусков вставьте -Н- -НН-

Во время посещения охотничьего замка туристам понравились стари(1)ые гобелены в центральном зале а также великолепные изыска(2)ые портреты в позолоче(3)ых рамах на которых изображе(4)ы были прежние владельцы

23. (1 балл) Перепишите предложение, расставьте знаки препинания, составьте схему, определите вид сложного, укажите вид придаточного.

Организму человека необходимы микроэлементы использование которых в комплексных удобрениях увеличивает питательную ценность плодов и овощей.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

24. (3 балла) Перепишите предложение, расставьте знаки препинания, составьте схему, определите вид сложного, укажите вид придаточного.

Хорошо известно что спортсмен не достигнет хороших результатов если он не тренируется регулярно

25. (3 балла) Перепишите предложение, расставьте знаки препинания, составьте схему, определите виды связи в сложном предложении.

Еще была зима но солнце начинало ходить выше и в полдень когда отряд прошел уже верст десять пригревало так что становилось жарко и лучи его были так ярки что больно было смотреть на сталь штыков.

Прочитайте текст, выполните задания

1) Коренное население Мадагаскара называет кошачьих лемуров, безобидных животных с длинными пушистыми хвостами, цепкими лапами и огромными, широко раскрытыми глазами, словом «маки», современное же название – «лемур» – было дано европейцами. 2) В Древнем Риме лемурами называли души умерших, которые не нашли покоя в царстве мёртвых и возвращаются по ночам в мир живых, принося несчастье и смерть. 3) С падением Рима мистические лемуры канули в небытие, однако, когда в XVI веке первые европейцы попали на Мадагаскар и встретили небольших зверьков с огромными светящимися в темноте глазами, то вспомнили римские суеверия о призраках умерших и дали «маки» своё собственное название, что вскоре прижилось.

26 .(3 балла) В каком из приведенных ниже предложений верно передана главная информация, содержащаяся в тексте?

- 1) Коренное население Мадагаскара называло лемурами души мёртвых, по ночам возвращавшиеся в мир живых и приносящие несчастье и смерть.
- 2) Европейцы, встретив на Мадагаскаре животных со светящимися в темноте глазами, назвали их лемурами – так древние римляне называли души умерших, не нашедших покоя после смерти, – и название это прижилось.
- 3) Коренное население Мадагаскара называет кошачьих лемуров – зверьков с огромными светящимися в темноте глазами – словом «маки».
- 4) Европейцы, попавшие на Мадагаскар в XVI веке, впервые встретили там безобидных животных с длинными пушистыми хвостами, цепкими лапами и огромными глазами – лемуров, или "маки", как их называли аборигены.

27.(3 балла) Из текста выпишите сложноподчиненное предложение с придаточным определительным. Составьте схему.

28. (3 балла) Спишите, вставьте пропущенные буквы

Сруб...шь, вяж...м, пристра.. вать , продл...вать, произнос...шь, преобразу...мый, относ...шься, распуш...нный,

Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту

Напишите сочинение по прочитанному тексту.

Сформулируйте и прокомментируйте одну из проблем, поставленных автором текста. Сформулируйте позицию автора (рассказчика). Напишите, согласны или не согласны Вы с точкой зрения автора прочитанного текста. Объясните почему.

(1)Часто мне вспоминается время, когда нас, школьников, увезли из осаждённого Ленинграда в лесную северную область. (2)Год я прожил в детском доме, а потом приехала мама и забрала меня. (3)Жилось нам тогда трудно. (4)Мама приехала больная, на службу ходила через силу. (5)А надо было как-то держаться и жить. (6)До каменных мозолей я копался на огороде, рубил дрова, носил с реки воду. (7)А летом почти всякий день шёл в лес — по ягоды, по грибы. (8)И шёл не весело, не для прогулки, а словно на работу, потому что знал: если воротишься пустой, так и есть будет нечего. 9)Порою мать по неделям не бывала дома. (10)Она служила в райисполкоме, а оттуда всех служащих часто рассылали по колхозам — проводить посевные и уборочные кампании. (11)Я оставался хозяйничать в одиночку. (12)Я сам топил печь, варил еду, прибирался в нашей избе. (13)Но обычно мать возвращалась под вечер. (14)Обойдя несколько деревень, она уставала так, что сразу не могла подняться на крыльцо, присаживалась на ступеньки и отдыхала, свесив на грудь голову в пыльном, выгоревшем платке. (15)Однажды она вернулась особенно поздно. (16)Из простывшей печи я вынул еду, выставил на стол. (17)Сварены были пустые щи из крапивы. (18)Не сняв платка, мать опустилась на лавку и, сгорбленная, сжавшаяся, стала жадно есть прямо из чугунка. (19)Я не мог на неё глядеть. (20)В горле стало душно и горячо. (21)Я знал, отчего так голодна мать. (22)В деревнях, у людей, которым в тяжкое это время тоже не хватало еды, она не решалась взять даже куска хлеба, хоть и звалась грозным именем уполномоченной исполкома. (23)В сенях у меня лежали картофельные лепешки, припасённые на завтра. (24)Я кинулся за ними, чтобы отдать их матери. (25)Снял с полки глиняную миску, заглянул. (26)Лепёшек было немного — штук пять. (27)Но они пахли, сильно пахли маслом и пригоревшей мукой, и от этого запаха у меня закружилась голова. (28)Я ведь тоже был голоден. (29)И я был мальчишкой — одиннадцать лет. (30)Наверное, я не отдал бы лепешки, если бы смог их тогда съесть. (31)Но я не смог: сердце разрывалось на части, и в горле комом стояли слёзы...

(32)А вскоре я пошёл на охоту. (33)Знакомый старик позволил мне взять его винтовку и набил несколько патронов. (34)Охотничий шалаш был поставлен на озимом поле неподалёку от берёзового леса. (35)Солнце взошло, и лучи ударили по макушкам берёз и разбились в медные горячие брызги. (36)Потом эти брызги стали спускаться, они осыпали нижние ветви, стволы, кустарник. (37)Лёгкий дымок пробежал по траве, и сразу же она зажглась белым стрельчатым огнём — это засверкала роса. (38)Сказочный, переменчивый свет преобразил всё вокруг. (39)Березняк словно горел и не мог сгореть в неподвижном пламени. (40)Крошечные радуги вставали и опадали в траве. (41)Тогда-то и появились тетерева. (42)Нет. (43)Это были не тетерева... (44)Жар-птицы, такие, как снились в детстве, вдруг опустились на землю. (45) Они словно купались в этом пламени, и быстрые огоньки вспыхивали и гасли на их витых, отливавших синевой перьях. (46)Но я не досмотрел сказку. (47)Я вспомнил, зачем я пришёл сюда. (48)И тотчас накатила грязная, тяжёлая тень. (49)Чудес не было. (50)Передо мной — мокрое овсяное поле и на нём мясистые петухи, сшибающиеся друг с другом. (51)Их надо убить. (52)Чем больше, тем лучше. (53)Сказка моя от меня ушла, а ведь только в сказках опускает охотник ружьё, когда слышит голос медведицы: «Пожалей моих малых детушек...»

(По Э. Шиму*)

Эдуард Шим – советский и российский писатель-драматург

Вариант -10
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

1. (1 балл) Выпишите слово, в котором количество звуков и букв совпадает

Книга, ягода, тетрадь, разоблачение

2. (1 балл) Расставьте ударение в словах

Крапива, звонит, кралась, сверлит

3. (1 балл) Определите, в каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

Перепишите данный ряд слов, вставьте пропущенные буквы

- 1) вин..грет, соч..тание, возг..рание
- 2) посьв..тить, в..ршина, з..леный
- 3) кар..ндаш, рест..вировать, прик..снуться
- 4) пл..вец, заг..релый, неприк..сновенность

4. (1 балл) Определите, в каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква? Перепишите данный ряд слов, вставьте пропущенные буквы

- 1) бе..дарный, ра...говориться, во...требовать
- 2) под..грать, пред..юльский, с..митировать
- 3) ра...пределить, бе...деятельный, не...держанный
- 4) и...целить, ...горбиться, и...древле

5. (1 балл) Перепишите, вставьте пропущенные буквы

Кол..щий (предмет), пряч..щийся (ребенок), та..щий (снег)

6. (1 балл) В каком варианте ответа выделенное слово употреблено неверно? Напишите правильное словосочетание

- 1) С трибуны звучали слова ПРИЗНАТЕЛЬНОСТИ в адрес учителей и родителей.
- 2) Проблема была что ни на есть ЖИТЕЙСКАЯ, немудрёная, но хлопотная.
- 3) Высокая, стройная, грациозная Елена держалась всегда необыкновенно прямо, и это придавало ей ЦАРСКИЙ вид.
- 4) В БЕДСТВЕННОМ положении находились жители селений, отрезанные наводнением от внешнего мира.

7. (1 балл) Какое лингвистическое явление иллюстрируют слова СЕРЕБРЯНЫЙ _ СЕРЕБРИСТЫЙ?

8. (1 балл) Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова. Напишите его правильную форму

- 1) Белый ТЮЛЬ
- 2) на ОБЕИХ сторонах
- 3) килограмм ПОМИДОР
- 4) КЛАДИТЕ на стол

9. (1 балл) Сделайте морфемный разбор слова

Бездарный, постепенно, сторожить

10. (1 балл) Сделайте словообразовательный разбор слов

Подарить, карманный, подстаканник

11. (1 балл) Укажите грамматически правильное продолжение предложения. Напишите правильное предложение.

Устраивая по вечерам сольные концерты на кухне госпиталя,

- 1) у раненых улучшалось настроение.
- 2) актёру приходилось ежедневно обновлять репертуар.
- 3) уходила тревога за однополчан и родных.
- 4) юный разведчик зарабатывал порцию добавки.

12. (1 балл) Выпишите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся слитно

- 1) В ответ на веские доводы доктор согласился быть моим секундантом; я дал ему ТАК(ЖЕ) несколько наставлений (НА)СЧЁТ условий поединка.
- 2) (В)ТЕЧЕНИЕ суток М.В. Ломоносов наблюдал прохождение Венеры по солнечному диску и (В)ПОСЛЕДСТВИИ опубликовал свои выводы в специальной работе.
- 3) (ПО)ОСЕННЕМУ лесу (НА)ВСТРЕЧУ мне шла девушка.
- 4) Нет возможности рассмотреть на картине фигуру блудного сына, лица его почти не видно, но (В)СЛЕД за ним мы мысленно падаем на колени и ТАК(ЖЕ) переживаем встречу с отцом, как и вернувшийся сын.

ПРОЧИТАЙТЕ ТЕКСТ, ВЫПОЛНИТЕ ЗАДАНИЯ

(1)... (2)Деревянные парусные корабли, сблизившись, в упор палили друг в друга ядрами из небольших заряжаемых с дула пушек. (3)Поскольку энергии ядер редко хватало на то, чтобы вывести корабль из строя, бой мог заканчиваться и абордажем. (4)При этом с атакующего корабля, сцепившегося своим бортом с бортом противника, на вражескую палубу высаживались матросы, которые в рукопашной схватке старались завладеть неприятельским судном. (5)... промышленная революция XIX века очень быстро внесла коррективы в эту область военного дела, и первым важным нововведением стали паровые машины. (6)Их установка на военные суда устраняла прежнюю зависимость от силы и направления ветра, позволяла свободно маневрировать, выбирая положение, наиболее выгодное для ведения огня и при этом обеспечивающее наименьшую уязвимость от огня противника.

13.(1 балл) Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым в этом тексте?

- 1) Ненадёжность первых паровых машин и их размеры вызывали у моряков довольно скептическое отношение.
- 2) Ещё в первой трети XIX века морские сражения мало отличались от тех, что происходили за сто лет до этого.
- 3) Наряду с артиллерией появились и другие виды морского оружия.
- 4) Впервые паровые машины приняли участие в боевых действиях во время Крымской войны.

14.(1 балл) Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно быть на месте пропуска в шестом предложении текста?

- 1)Однако
- 2) Даже
- 3) Несмотря на это,
- 4) Следовательно,

15. (1 балл) Определите число, род, падеж, склонение существительного С КОРАБЛЯ (предложение 4)

16.(1 балл) Из предложения 2 выпишите относительное прилагательное.

17 (1 балл) Укажите вид подчинительной связи в словосочетании ПАЛИЛИ ЯДРАМИ?

18.(1 балл) Выпишите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Мама приготовила суп и салат и пожарила картошку.
- 2) Обитая черной клеенкой дверь в горницу распахнулась и оттуда вышел бородатый мужчина с рюкзаком за плечами.
- 3) Ученый учитывал в своих экспедициях природные особенности Антарктики и опыт других учёных и технические возможности своего времени.
- 4)Море вечно и неумолчно шумит и плещется.

19. (1 балл) Перепишите предложение, расставьте знаки препинания, сделайте синтаксический разбор простого предложения.

Осенние улицы были сильно усыпаны жёлтой и багряной листвой напоминавшейпёстротканый ковёр.

20. (1балл) Перепишите предложение, расставьте знаки препинания, определите вид сложного предложения, составьте схему.

Листья с тихим шорохом сыпались с деревьев, а в лесу негромко стучал по дереву упорный трудяга дятел.

21. (1 балл) Установите соответствие, определив тип каждого односоставного предложения

- | | |
|--------------------------------------|-------------------------|
| 1. Тихий шорох А – определено-личное | |
| 2. Поздравьте друзей с праздником | Б- неопределенно-личное |
| 3. Ужинали рано | В- безличное |
| 4. Тяжело привыкать к новой жизни. | Г- назывное |

22.(1 балл) Перепишите предложение, расставьте знаки препинания, на месте пропусков вставьте -Н- -НН- Груня глядела в маленькое, криво прорубле(1)ое окошко, прижавшись сморще(2)ым лбом к нестрога(3)ому переплёту око(4)ой рамы.

23. Перепишите предложение, расставьте знаки препинания, составьте схему, определите вид сложного, укажите вид придаточного

Именно (1) в Ташкенте (2) от которого (3) остался на всю жизнь незабываемый ужас холода (4) мы провели трудные годы эвакуации.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

24.(3 балла) Перепишите предложение, расставьте знаки препинания, составьте схему, определите вид сложного, укажите вид придаточного.

Когда у меня в руках новая книга я чувствую что в мою жизнь вошло что-то живое, говорящее, чудесное

25. (3 балла) Перепишите предложение, расставьте знаки препинания, составьте схему, определите виды связи в сложном предложении.

Зрители замерли в ожидании (1) и (2) когда занавес медленно поднялся (3) и показались великолепные декорации (4) в зале послышались восхищённые возгласы.

Прочитайте текст, выполните задания

1)Здоровым и сильным копытным животным волки в подавляющем большинстве случаев не страшны, так как волчья стая всегда высматривает молодняк, старых или больных зверей, которых легче поймать. 2)Это хорошо видно, когда волчья стая нападает на стадо северных оленей или овцебыков. 3)Волки бросаются на больных или ослабленных животных, и самые слабые из них становятся лёгкой добычей. 4)Таким образом, стадо, на которое постоянно нападают волки, будет во много раз здоровее того, которое хорошо охраняется от нападений.

26. (3 балла) В каком из приведенных ниже предложений верно передана главная информация, содержащаяся в тексте?

- 1) В стаде, охраняемом от нападения волков, остаются только сильные и здоровые особи.
- 2) Нападая на стада северных оленей или овцебыков, волчья стая пытается создать в них панику, чтобы отогнать в сторону свою жертву - слабое или больное животное.
- 3) Когда волчья стая нападает на стадо северных оленей или овцебыков, волки бросаются на больных или ослабленных животных.
- 4)) Неохраняемое стадо копытных животных во много раз здоровее охраняемого, так как волки нападают только на молодых, больных и слабых животных.

27. (3 балла) Из текста выпишите сложноподчиненное предложение с придаточным времени. Составьте схему.

28. (3 балла) Спишите, вставьте пропущенные буквы

Предполага..шь, стел..щийся, трепещ..т, держ..тся, кле..щий , стел..шь, несгиба..мая, пряч..тся.

Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту

Напишите сочинение по прочитанному тексту. Сформулируйте и прокомментируйте одну из проблем, поставленных автором текста. Сформулируйте позицию автора (рассказчика). Напишите, согласны или не согласны Вы с точкой зрения автора прочитанного текста. Объясните почему.

(1)Это было утром. (2)Командир батальона Кошелев позвал к себе Семёна Школенко и объяснил, как всегда без долгих слов:

– «Языка» надо достать.

– (3)Достану, – сказал Школенко.

(4)Он вернулся к себе в окоп, проверил автомат, повесил на пояс три диска, приготовил пять гранат, две простые и три противотанковые, положил их в сумку, потом огляделся и, подумав, взял припасённую в солдатском мешке медную проволоку и спрятал её в карман. (5)Идти предстояло вдоль берега. (6)После утреннего дождя земля ещё не просохла, и на тропке были хорошо видны уходившие в лес следы.

(7)Впереди были заросли. (8)Школенко пополз через них налево; там виднелась яма, кругом неё рос бурьян. (9)Из ямы, в просвете между кустами бурьяна, был виден стоявший совсем близко миномёт и на несколько шагов подалше – ручной пулемёт: один немец стоял у миномёта, а шестеро сидели, собравшись в кружок, и ели из котелков.

(10)Горопиться было незачем: цель была на виду. (11)Он прочно упёрся левой рукой в дно ямы, вцепился в землю так, чтобы рука не скользнула, и, приподнявшись, швырнул гранату. (12)Когда он увидел, что шестеро лежат неподвижно, а один, тот, который стоял у миномёта, продолжает стоять около него, удивлённо глядя на изуродованный осколком гранаты ствол, Школенко вскочил и, вплотную подойдя к немцу, не сводя

с него глаз, знаками показал, чтоб тот отстегнул у себя парабеллум и бросил на землю, чтоб взвалил пулемёт на плечи.

(13)Немец послушно нагнулся

и поднял пулемёт. (14)Теперь у него были заняты обе руки.

(15)Так они и пошли обратно – впереди немец со взваленным на плечи пулемётом, сзади Школенко.

(16)На командный пункт батальона Школенко добрался только после полудня.

– (17)Хорошо, – сказал командир полка, – одну задачу, – он кивнул на капитана Кошелева, – вы выполнили, теперь выполните мою: вы должны узнать, где стоят их остальные миномёты.

– (18)Узнаю, – коротко сказал Школенко, – один пойду?

– (19)Один, – сказал Кошелев.

(20)Школенко посидел примерно с полчаса, вскинул автомат и, уже не добавляя гранат, снова пошёл в ту сторону, что и утром.

(21)Теперь он взял правее деревни и ближе к реке, прячась в росших по обочинам дороги кустах. (22)Идти пришлось по длинной ложине, пробираясь сквозь густой, царапавший руки и лицо орешник, через мелколесье. (23)Возле большого куста были хорошо видны три миномёта, стоявшие в балке.

(24)Школенко лёг плашмя и вытащил бумагу, на которой он заранее решил начертить для точности, где именно стоят миномёты. (25)Но в ту секунду, когда он принял это решение, семеро немцев, стоявших у миномётов, подошли друг к другу и сели у ближнего к Школенко миномёта, всего в восьми метрах от него. (26)Решение родилось мгновенно, может быть, так мгновенно оттого, что только сегодня, в точно такой же обстановке, ему уже один раз повезло. (27)Взрыв был очень сильным, и немцы лежали убитые. (28)Неожиданно в двух десятках шагов от него в кустах сильно зашуршало. (29)Прижав к животу автомат, Школенко пустил туда длинную очередь веером, но из кустов вместо немцев выскочил его хороший знакомый Сатаров, боец 2-го батальона, несколько дней тому назад взятый в плен. (30)Вслед за ним из кустов вышли ещё шестнадцать человек. (31)Трое были окровавлены, одного из них поддерживали на руках.

– (32)Ты стрелял? – спросил Сатаров. – (33)Вот, поранил их, – показал Сатаров рукой на окровавленных людей. – (34)А где же все?

– (35)А я один, – ответил Школенко. – (36)А вы тут что?

– (37)Мы могилу себе рыли, – сказал Сатаров, – нас двое автоматчиков стерегли, они, как услышали взрыв, убежали. (38)А ты, значит, один?

– (39)Один, – повторил Школенко и посмотрел на миномёты. – (40)Скорее миномёты берите, сейчас к своим пойдём.

(41)Он шёл сзади вырученных им из плена и видел окровавленные тела раненых, и горькое выражение появлялось на его лице.

(42)Через полтора часа они дошли до батальона. (43)Школенко отрапортовал и, выслушав благодарность капитана, отошёл на пять шагов

и ничком лёг на землю. (44)Усталость сразу навалилась на него: открытыми глазами он смотрел на травинки, росшие около, и казалось странным, что он вот живёт, и кругом растёт трава, и всё кругом такое же, как было.

*** Константин Михайлович Симонов (1915–1979) – русский советский журналист и прозаик, киносценарист.**

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ - 19-23 б - «3»

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ -156 «4 « - 3 задания из допчасти
«5» - 4-5 заданий из допчасти

