

**Урок** – основная единица образовательного процесса, чётко ограниченная временными рамками, планом работы и составом участников. Основной формой обучения в мире является классно - урочная форма обучения.

**Метод обучения** – это способ взаимосвязанной деятельности преподавателей и обучающихся, направленный на решение комплексных задач учебного процесса.

### Классификация методов обучения

<p><b>По источнику передачи и восприятия учебной информации</b> Н.М.Верзилин, Е.И.Перовский, Е.Я.Голант, Д.О.Лордкипанидзе</p>	<p><b>По характеру дидактических целей и решению познавательных задач в процессе обучения</b> М.А. Данилов, Б.П.Есипов</p>	<p><b>По уровню самостоятельности мышления и степени познавательной активности обучающихся</b> И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин</p>	<p><b>По логике передачи и восприятия информации</b></p>	<p><b>По форме взаимодействия преподавателя и обучающихся</b> Каунов А.М.</p>
<p><b>Словесный</b> (рассказ, беседа, лекция, объяснение, работа с технической и справочной литературой, инструктирование).</p> <p><i>Позволяет в кратчайший срок передать большую по объему информацию, ставить перед обучающимися познавательные проблемы, разьяснять пути их решения.</i></p> <p><i>Способствует развитию абстрактного мышления.</i></p>	<p><b>Сообщение новых знаний</b> (объяснение, рассказ, лекция, демонстрация и др.).</p>	<p><b>Объяснительно-иллюстративный</b> (информационно-рецептивный) (объяснение, рассказ в сочетании с демонстрацией, показом, наблюдением).</p> <p><i>Применим в случаях, когда:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учебный материал имеет преимущественно информативный описательный характер, достаточно сложный для самостоятельного усвоения, является принципиально новым;</li> <li>• у обучающихся отсутствуют опорные знания и умения для самостоятельной поисковой деятельности.</li> </ul>	<p><b>Индуктивный метод</b> от частного к общему.</p> <p><i>Применим в случаях, когда учебный материал носит преимущественно фактический характер или содержит понятия, смысл которых может стать ясным лишь в ходе индуктивных рассуждений (при изучении технических устройств, выполнении практических заданий, при решении многих математических и физических задач).</i></p> <p><i>недостатки:</i> требует больше времени для изучения нового материала, в меньшей мере способствует развитию абстрактного мышления.</p>	<p><b>Пассивные методы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Словесные</b> – рассказ, беседа, лекция, работа с литературой, пересказ, теле и звукозапись.</li> <li>• <b>Наглядные</b> – демонстрация наглядных пособий, наблюдение.</li> <li>• <b>Практические</b> – упражнение, тренинг, опыты, самостоятельная работа по алгоритму.</li> </ul>
<p><b>Наглядный</b> (наблюдение, иллюстрации, демонстрации).</p> <p><i>Способствует</i></p>	<p><b>Формирование умений и навыков, применение знаний на практике</b></p>	<p><b>Репродуктивный</b> (упражнения, действия по алгоритму (инструкции)).</p>	<p><b>Дедуктивный метод</b> – от общего к частному.</p> <p><i>Применим</i></p>	<p>Методы <b>активного обучения</b> <u>неимитационные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проблемная лекция;</li> <li>• проблемный семинар;</li> <li>• диспут;</li> </ul>

<p>развитию наглядно-образного мышления, возбуждает интерес к обучению, положительно влияет на эмоциональную сферу деятельности обучающихся.</p>	<p>(опыты, эксперименты, упражнения, игра, трудовые действия).</p>	<p><i>Обеспечивает</i> ускоренное и прочное освоение учебного материала.</p> <p><i>Способствует</i> быстрому формированию практических умений и навыков.</p> <p><i>Позволяет</i> непосредственно управлять учебным процессом, выявлять типичные ошибки и оперативно ориентировать обучающихся на их устранение.</p>	<p>особенно при изучении теоретического материала, при решении задач, требующих выявления следствий из некоторых более общих положений.</p> <p><i>Способствует</i> более быстрому прохождению материала, активнее развивает абстрактное мышление</p> <p><i>Недостатки:</i> сложен для усвоения учебного материала обучающимися с преобладающим наглядно-действенным или конкретно-образным мышлением.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дискуссия;</li> <li>• <u>имитационные</u>:</li> <li>• неигровые (анализ конкретных ситуаций, имитационные упражнения, имитационные тренинги);</li> <li>• игровые (деловые, ролевые, дидактические организационно-деятельностные игры).</li> </ul>
<p><b><u>Практический</u></b> (опыты, ЛПР, эксперименты, упражнения, деловые учебно-производственные игры, выполнение учебно-производственных работ и решение других производственно-технических задач).</p> <p><i>Обеспечивает</i> закрепление, совершенствование знаний, формирование умений и навыков их применения.</p> <p><i>Способствует</i> укреплению связи теории и практики.</p>	<p><b><u>Проверка и оценка знаний, умений и навыков</u></b> (индивидуальный и фронтальный опрос, устные и письменные зачёты и экзамены, тестовый контроль и т.д.).</p>	<p><b><u>Проблемно-поисковые:</u></b></p> <p>1. <b><u>Проблемный</u></b> (проблемное изложение).</p> <p><i>Применим</i> в случаях, когда:</p> <p>1) содержание учебного материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• связано с выявлением причинно-следственных связей между фактами, явлениями, процессами;</li> <li>• не является принципиально новым, логически продолжает ранее изученное;</li> <li>• доступно для самостоят. поисковой деятельности;</li> </ul> <p>2) обучающиеся имеют опорные знания и умения, основу, базу для самостоятельных поисковых действий.</p> <p>2. <b><u>Частично-поисковый</u></b></p>		<p><b><u>Интерактивные</u></b> методы: практическая отработка осваиваемых знаний, умений, навыков на уровне компетенций</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>Рефлексивный</u></b> (мини сочинения, эссе, самоанализ, самооценка).</li> <li>• <b><u>Мыследеятельностный</u></b> (метод ассоциаций, мозговой штурм, аукцион идей).</li> <li>• <b><u>Смыслотворческий</u></b> (кейс-метод, разбор ситуаций, интерактивная беседа).</li> </ul>

		(эвристический) (эвристическая беседа, анализ учебного материала, анализ конкретной ситуации). 3. <u>Исследовательский</u> (исследовательские задания, индивидуальные и групповые проекты). <i>Способствует</i> более осмысленному и самостоят. овладению знаниями и усилиями, развитию творческого отношения к делу, активности, самостоятельности, сознательности.		
--	--	---	--	--

### Типы и виды занятий

**Типы учебных занятий** – это группы единиц учебных процессов, выделенные по определённым основаниям.

В педагогической литературе предлагаются различные классификации типов занятий. Дидакты считают, что классифицировать типы занятий нужно по признаку их основной дидактической цели. Исходя из этого, можно указать следующие типы занятий и их структуру:

#### 1. Урок по передаче-усвоению новых знаний

- 1) Организационный этап.
- 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся.
- 3) Актуализация знаний и способов действия.
- 4) Первичное усвоение.
- 5) Первичное закрепление/закрепление-диагностика/.
- 6) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.
- 7) Рефлексия (подведение итогов занятия).

#### 2. Урок закрепления знаний, умений и навыков

- 1) Организационный этап.
- 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся.
- 3) Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний и способов действия обучающихся.
- 4) Организация разнообразных упражнений по формированию и совершенствованию практических умений и навыков.
  - в знакомой ситуации (типовые);
  - в изменённой ситуации (конструктивные).
  - Творческое применение и добывание знаний и способов действия в новой ситуации (проблемные задания).
- 5) Демонстрация обучающимся результатов проделанной работы, их обсуждение, выставления поурочного балла.
- 6) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.
- 7) Рефлексия (подведение итогов занятия).

#### 3. Урок обобщающего повторения и систематизации

- 1) Организационный этап.
- 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся.

- 3) Обобщение и систематизация знаний и способов действия (переформулированные вопросы)
- 4) Диагностика и анализ глубины прочности знаний, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция, рекомендации к предстоящей контрольной работе.
- 5) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.
- 6) Рефлексия (подведение итогов занятия).

#### **4. Урок контроля знаний и умений**

- 1) Организационный этап.
- 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Инструктаж и психологическая подготовка к деятельности.
- 3) Выявление знаний и способов действия, проверка уровня сформированности у обучающихся тех или иных знаний и умений. (Самостоятельная работа обучающихся, выполнение которой контролируется преподавателем, дающим оперативные консультации, поддерживая спокойное состояние духа обучающихся)
- 4) Ориентировка обучающихся в предстоящем изучении нового материала
- 5) Рефлексия (подведение итогов занятия).

#### **5. Комбинированный урок**

- 1) Организационный этап.
- 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся.
- 3) Актуализация знаний. Проверка глубины понимания и прочности знаний обучающихся, путем устного, письменного, индивидуального, фронтального опроса, кратковременных практических заданий.
- 4) Первоначальное усвоение новых знаний и способов действия.
- 5) Первичное закрепление изученного материала и выработка умений и навыков.
- 6) Диагностика прочности усвоения знаний, умений с выставлением оценки, обсуждение допущенных ошибок, их коррекция.
- 7) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.
- 8) Рефлексия (подведение итогов занятия).

**Вид занятия** – это форма его организации (проведения).

На каждом этапе занятия формы организации учебной деятельности различны, поэтому, вид занятия определяется по той форме проведения, на которую отводится большее время. Формы организации учебной деятельности могут быть объединены. Например, беседа с элементами самостоятельной работы, лекция с демонстрацией наглядных пособий и т.д.

#### **Основные виды учебных занятий:**

1. Лекция (вводная, установочная, текущая, обзорная, заключительная).
2. Изложение, рассказ, объяснение с демонстрацией наглядных пособий.
3. Беседа, дискуссия, обсуждение с элементами самостоятельной работы.
4. Семинар (семинар-беседа, заслушивание и обсуждение докладов, рефератов, семинар-диспут).
5. Конференция, пресс-конференция (тематическая, обзорная, заключительная).
6. Решение задач (познавательных, профессиональной направленности), выполнение упражнений.
7. Лабораторная, практическая, самостоятельная, контрольная работа.
8. Круглый стол.
9. Игра (деловая, ролевая).
10. Учебная экскурсия (вводная, текущая, заключительная).
11. Исследование (теоретическое, практическое) обучающихся.
12. Имитационно-ролевое моделирование.