

Схема самоанализа урока

Группа _____

Дисциплина _____

Тема урока _____

(Вывод о степени её соответствия стандарту, учебной программе и календарно-тематическому планированию)

№ п/п	Этапы анализа	Пояснения
1.	Место данного урока в теме.	Как этот урок связан с предыдущим.
		Как урок работает на последующие уроки.
2.	Особенности обучающихся, которые преподаватель учитывал при подготовке к уроку.	Краткая психолого-педагогическая характеристика группы: количество слабоуспевающих, сильных обучающихся и т.д.
3.	Соответствие целей теме и типу урока.	Соответствует цели урока, не соответствует цели урока.
		Цель урока определяется преподавателем, цель урока согласуется в обсуждении с обучающимися, оформляются несколько целей урока.
		Соответствует типу урока, не соответствует типу урока.
4.	Содержание урока в соответствии с поставленной целью.	Соответствует, не соответствует.
		Преподаватель (умеет, недостаточно умеет, не умеет) отбирать содержание учебного материала согласно поставленным целям и результатам обучения.
5.	Организационное начало урока	Количество времени, затраченное на организационное начало урока.
		Количество присутствующих на уроке _____ из _____ человек.
		Готовность обучающихся к уроку
		Подготовленность учебного кабинета.
6.	Мотивация Каким образом происходит обеспечение мотивации и принятия учащимися цели учебно-познавательной деятельности	1 уровень Эмоциональная, содержательная (интересные формы, нестандартный урок и др.)
		2 уровень Эмоциональная, содержательная, социальная (обучающийся осознаёт, насколько важен для него учебный материал).
		3 уровень Эмоциональная, содержательная, социальная, профессиональная (обучающийся осознаёт, насколько важен для профессии учебный материал).
7.	Структура урока	Структура урока соответствует его типу, целевому назначению.
		Структура урока не соответствует его типу, целевому назначению.
		Логичны ли связи между этапами.
		Соразмерность этапов урока выдержана, не выдержана.
8.		Соответствие методов обучения цели урока.

	Методы обучения, выбранные для объяснения нового материала.	<p>Какие методы обучения применялись на уроке:</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснительно-иллюстративные (рассказ, лекция, беседа, демонстрация и т.д.); • репродуктивные (решение задач, повторение опытов, пересказ, работа по образцу и т.д.); • проблемные (проблемные задачи, познавательные задачи и т.д.); • частично-поисковые - эвристические; • исследовательские.
9.	Формы обучения, выбранные педагогом	Формы обучения, выбранные педагогом: рассказ, беседа, самостоятельная работа, пересказ, лекция, тест, конференция, лабораторная работа, соревнование, контрольная работа, путешествие, семинар, зачёт, экскурсия, анализ работы обучающихся, консультация, проверка домашнего задания и т.д.
10.	Средства обучения, выбранные педагогом.	Средства обучения, выбранные педагогом: учебники, справочники, словари, тетради с печатной основой, таблицы, чертежи, схемы, карты, картины, муляжи, модели, ТСО, спец.оборудование, индивидуальные карточки, дидактический материал и т.д.
11.	Отражение на уроке основных дидактических принципов	<p>Дидактические принципы, используемые на уроке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научности; -последовательности и систематичности; - доступности; - прочности; - сознательности и активности; - наглядности; - связи теории и практики; - учета возрастных особенностей и индивидуальных особенностей; - принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации; -принцип управляемого перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности; - другие.
12.	Педагогические технологии, применяемые на уроке	<p>Педагогические технологии, применяемые на уроке:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проблемно-диалогическая технология • Проектная технология. • Информационно-коммуникативные технологии. • Игровые технологии. • Здоровьесберегающий подход. • Педагогика сотрудничества. <p>Другие технологии.</p>
13.	Как педагог стимулирует интерес к учению.	Педагог стимулирует интерес: через познавательную книгу, учебную дискуссию, занимательные элементы, межпредметную связь, практическую направленность, соревнование и т.д.

14.	Какие именно личностные результаты и УУД формируются в процессе урока	<p>1. Личностные (нравственно-оценочные). Умения самостоятельно делать свой выбор в мире мыслей, чувств и ценностей и отвечать за этот выбор.</p> <p>2. Регулятивные (организационные). Умения организовывать свою деятельность.</p> <p>3. Познавательные (интеллектуальные). Умения результативно мыслить и работать с информацией в современном мире.</p> <p>4. Коммуникативные (коммуникативные). Умения общаться, взаимодействовать с людьми.</p>
15.	Проверка усвоения учебного материала.	<p>Проверялось интуитивно-визуально, выборочно, содержательно.</p> <p>Применялись: пересказ изложенного, тест, ответы на вопросы, самоконтроль, самостоятельная работа, взаимоконтроль.</p> <p>Проверки учебного материала не было.</p>
16.	Работа с группой	<p>Применение диалоговых форм общения.</p> <p>Создание нестандартных ситуаций при использовании знаний обучающихся.</p> <p>Осуществление обратной связи: преподаватель – обучающийся.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обратная связь <i>на уровне контроля</i> (преподаватель спрашивает – обучающийся отвечает). - <i>Инициатива исходит от преподавателя</i> (ставит проблему и т.п.), но студенты могут выбрать способы и формы обратной связи. - <i>Постоянное «субъект/субъектное» взаимодействие</i> между преподавателями и обучающимися. (Обратная связь как особая образовательная среда (оценки обсуждаются совместно с обучающимися). Рефлексия, самооценка не только результата, но и деятельности). <p>Сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы</p> <p>Реализация дифференцированного обучения. Наличие заданий для обучающихся разного уровня обученности.</p> <p>Обучающиеся самостоятельно формулируют возникшие затруднения и осуществляют их коррекцию.</p> <p>Использование наглядного материала: в качестве иллюстрирования, для эмоциональной поддержки, для решения обучающих задач.</p> <p>Формирование навыков самоконтроля и самооценки.</p> <p>Характер учебных заданий</p> <p><i>Репродуктивный</i> (выполнение по образцу);</p> <p><i>Репродуктивный с включением самостоятельной работы</i></p> <p><i>Поисковый, творческий</i> (должно быть не больше половины)</p> <p>Система оценивания достижений учащихся</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Самооценка обучающихся на основе словесной характеристики;</i> - <i>Включение обучающихся в обсуждение ответа;</i> - <i>Выстраивание своей траектории обучения на уроке, заявка на оценку.</i> <p>Выставлено отметок ____, из них «5» ____, «4» ____, «3» ____, «2» ____.</p> <p>Активность группы (активны все, активна часть учащихся, большая часть группы пассивна)</p>

		<p>Уровень усвоения знаний</p> <p>1 уровень – информация дана в готовом виде</p> <p>2 уровень – применяется знания по образцу</p> <p>3 уровень – творческое применение знаний</p>
		<p>Дисциплина обучающихся (отличная, хорошая, удовлетворительная, неудовлетворительная)</p>
17.	Психологические основы урока	<p>Реализация развивающей функции обучения. Развитие качеств: восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, речи.</p> <p>Ритмичность урока: чередование материала разной степени трудности, разнообразие видов учебной деятельности.</p> <p>Наличие психологических пауз и разрядки эмоциональной сферы урока.</p>
18.	Результативность урока	<p>Результативность соответствует типу урока.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Результаты урока совпадают с целью урока, поставленной педагогом. - Результаты урока совпадают с целью урока, сформулированной совместно с обучающимися. - Результаты урока совпадают с субъективными целями, обучающимися и результатами контрольного среза.
19.	Домашнее задание	<p>Объяснено и выдано до звонка; выдано своевременно, но не объяснено; задано после звонка; не задано.</p> <p>Оптимальный объем</p> <p>Доступность инструктажа</p> <p>Дифференциация, представление права выбора.</p> <p>Контекстные задания, для решения которых необходима информация (мотивирующие на более сложные задания).</p>
20.	Подведение итогов деятельности	<p>Преподаватель выясняет у обучающихся, что они узнали, запомнили.</p> <p>Преподаватель организует рефлексию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся высказываются по поводу результата урока; - обучающиеся оценивают результат и процесс деятельности; - обучающиеся объективно анализируют результаты урока и определяют субъектное значение результатов деятельности. <p>Подведение итогов не осуществляется ни в каком виде.</p>
21.	<i>Наличие элементов нового в педагогической деятельности педагога.</i>	